

## Výchovný program pre školský klub detí



Prerokovaný na pedagogickej rade dňa 25. 08. 2020

Schválil: Mgr. Peter Fábry – riaditeľ školy

1	Názov školského výchovného programu .....	3
2	Ciele a poslania výchovy.....	3
3	Formy výchovy a vzdelávania.....	4
4	Tematické oblasti výchovy.....	5
5	Výchovný plán .....	7
6	Kľúčové kompetencie dieťaťa.....	7
7	Výchovný jazyk.....	9
8	Personálne zabezpečenie .....	9
9	Materiálno – technické priestorové podmienky .....	9
10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	9
11	Vnútorý systém hodnotenia a kontroly detí a žiakov .....	10
12	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	10
13	Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	11
14	Výchovné štandardy .....	12
	Vzdelávacia oblasť .....	12
	Spoločensko-vedná oblasť .....	13
	Pracovno-technická oblasť .....	14
	Prírodovedno-environmentálna oblasť .....	15
	Esteticko-výchovná oblasť .....	16
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	17
15	Výchovné osnovy.....	18
	Vzdelávacia oblasť .....	18
	Spoločensko-vedná oblasť .....	21
	Pracovno-technická oblasť .....	24
	Prírodovedno-environmentálna oblasť .....	26
	Esteticko-výchovná oblasť .....	28
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	30
14	Dodatok .....	32

# 1 Názov školského výchovného programu

VÝCHOVOU K POZNANIU

## 2 Ciele a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov. Cieľom výchovy a vzdelávania je človek dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu).

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie, záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy. Záujmové vzdelávanie v školskom klube naplňa svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom.

### ***Hlavné ciele výchovy v ŠKD:***

- Motivácia k sebazdokonaľovaniu sa, k učeniu a sebarozvoju hlavne pozitívnych ľudských, spoločenských a morálnych hodnôt
- Rozvoj emocionality dieťaťa, zdokonaľovanie jeho citových kvalít, pozitívneho prežívania vzťahu k sebe, k práci a k svetu
- Rozvoj sebaregulácie ako schopnosti zodpovedať za seba, ovládať sa, zameranie na pozitívne hodnoty, byť sám sebou
- Rozvoj prosociálneho správania, schopnosti správnej komunikácie, vedieť žiť a spolupracovať s inými deťmi, pomáhať si navzájom
- Rozvoj poznávacích (rozumových) schopností a procesov, schopností orientovať sa v množstve informácií a ich využitie, schopností racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život, pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam v živote

- Rozvoj tvorivosti, tvorivého riešenia problémov a snahy o zlepšenie a zdokonalenie života
- Rozvoj kľúčových kompetencií ako sú komunikačné schopnosti a spôsobilosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s najnovšími informačnými technológiami, občianske kompetencie.
- Rozvoj manuálnych zručností, tvorivých, umeleckých a psychomotorických schopností
- Naučiť deti využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- Osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie

***Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:***

- Kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania
- Osvojiť si názoroy, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
- Rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám
- Rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach
- Rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopností vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- Smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času .

***V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené dva princípy:***

- princíp aktivity,
- princíp variability.

Činnosť bude organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky nanucovania vo výchove.

### **3 Formy výchovy a vzdelávania**

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný

formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

***Formy práce pri spontánnej činnosti:***

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

***Formy práce pri činnosti riadenej:***

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- besedy
- práca s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobne pohybové hry
- TV chvíľky
- športové hry
- výukové programy na PC.

***Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:***

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie.

***Metódy používané pri riadenej činnosti:***

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- brainstorming, brainwriting
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.

## **4 Tématické oblasti výchovy**

Vzdelávacia oblasť

Spoločensko-vedná oblasť

Pracovno-technická oblasť

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

### **Vzdelávacia oblasť**

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- - spolurozhodovať o živote v skupine
- - rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- - prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- - prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- - pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- - posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- - kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- - vyjadrovať svoj názor
- - vedieť vypočuť opačný názor
- - využívať všetky dostupné formy komunikácie
- - rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- - vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- - poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- - vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- - rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- - vedieť spolupracovať so skupinou
- - rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- - získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- - získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- - pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- - rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- - posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- - rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- - rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- - rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- - prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- - podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- - objavovať krásu v bežnom živote

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5 Výchovný plán

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov). Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Tematické oblasti výchovy	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.
Vzdelávacia oblasť OV	165	165	165	165	165	165	165
Spoločensko- vedná OV	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno- technická OV	33	33	33	33	33	33	33
Prírodno-envieromentálna	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná OV	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová OV	33	33	33	33	33	33	33

## 6 Kľúčové kompetencie dieťaťa

- Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt.
- Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom.
- Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

- Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.
- Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.
- Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.
- Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

### ***Kompetencia učiť sa učiť***

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### ***Komunikačné kompetencie***

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### ***Sociálne kompetencie***

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### ***Pracovné kompetencie***

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### ***Občianske kompetencie***

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení



- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### ***Kultúrne kompetencie***

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../

## **7 Výhovný jazyk**

Slovenský jazyk

## **8 Personálne zabezpečenie**

V školskom klube pracuje sedem kvalifikovaných vychovávateľiek:

Jana Veliká - vedúca ŠKD

Bc. Barbara Ludrovská

Eva Feketeová

Beáta Friedová

Bc. Ingrida Jakubišinová

Lucia Korpala Saksová

Mgr. Gabriela Sczcureková

Iveta Pinková

Vychovávateľky vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, udržiujú s rodičmi kontakt, spolupracujú s inými inštitúciami.

## **9 Materiálne - technické priestorové podmienky**

- Školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach.
- Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy.
- Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami.
- Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.
- Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch.
- Hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame.
- V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, telocvičňa, príľahlé ihrisko, preliezačky, areál školy.

## **10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

BOZP je prioritnou témou, ktorej budeme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť. Všetci zamestnanci školy prešli základným školením BOZP. Túto oblasť pokrýva odborný externý

pracovník (bezpečnostný technik). Žiaci sú každý rok na prvých hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Vyučujúci niektorých predmetov, ako telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, či pri práci v odborných učebniach, a tiež pred rôznymi akciami mimo budovy školy, ako sú výlety, školy v prírode, lyžiarske kurzy, exkurzie, kurzy, vychádzky, sú pedagógovia povinní poučiť žiakov o pravidlách bezpečného správania sa, aby sa predišlo úrazom.

Tie sú zapracované aj do školského poriadku pre žiakov a sú o nich informovaní aj zákonní zástupcovia žiakov na prvom zasadnutí triednych aktívov. Za bezpečné prostredie zodpovedajú všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy. Pri akomkoľvek podozrení na porušenie BOZP sú zamestnanci povinní ihneď o danej skutočnosti informovať vedenie školy, ktoré bezodkladne zabezpečí nápravu. Žiaci sú poistení proti úrazom.

## **11 Vnútny systém hodnotenia a kontroly detí a žiakov**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom zariadení je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou a pozitívnym hodnotením usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

## **12 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi
- analýzou predpísaných písomných prác
- referenciami od žiakov, rodičov
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov
- vyhodnotenie činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v hodnotení v rámci hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a seba vzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie. Vedeniu školy

umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávací program školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku. U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

### **13 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- Vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca.
- Každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom kariérneho rastu.
- Základnou hodnotou vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém kontinuálneho vzdelávania.
- Efektívnosť kontinuálneho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

## 14 Výchové štandardy

### Vzdelávacia oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

## Spoločensko-vedná oblasť

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
Vytvárať si vlastnú identitu v skupine Formovať medziľudské vzťahy Vedieť kontrolovať svoje správanie	Sociálne zručnosti Medziľudské vzťahy Pravidlá spolužitia a prvky prosociálneho správania sa
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Pravidlá správania sa k rovesníkom, k dospelým a k starším ľuďom Tolerancia vo vzťahoch
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie	Silné a slabé stránky osobnosti Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím Rozvíjať empatické vzťahy	Záujem o zdravotne postihnutých, starých, chorých ľudí Vcítienie sa do prežívania iných
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám Pomenovať historické pamiatky	Slovensko v Európe Naše mesto- historické pamiatky
Reflektovať dobro plynúce z rodiny Prejavovať úctu k rodičom a starým rodičom	Hodnota rodiny pre jednotlivcov a spoločnosť Prejav úcty k matke
Naučiť sa vnímať možnosti pozitívneho ovplyvnenia cez literatúru Hľadať svoj vzor	Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa Vplyv médií na deti
Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu a možnosťami ochrany prírody	Ekologické správanie
Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku	Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch
Starostlivosť o zdravie Vedieť zhodnotiť a byť zodpovedný za svoje konanie Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog pre zdravie ľudí	Ochrana zdravia pred úrazom, úpalom, nebezpečné hry Boj proti drogovému nebezpečenstvu
Pochopiť a rozlišovať význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva

## Pracovno-technická oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí a v čase na základe vlastného pozorovania Vedieť použiť získané vedomosti pri sebaobslužnej činnosti	Poznávanie okolia, orientácia v teréne, rešpektovanie dopravného značenia Pozorovanie zmien v prírode, orientácia v čase, denný režim
Využívať poznatky a vedomosti získané z multimediálnych zdrojov a vedieť ich použiť v praxi Informovať o výsledkoch vlastného pozorovania a výskumu	Ľudové pranostiky, zvyky a obyčaje Práca s informáciou v praktickej činnosti pri pozorovaní, prieskume terénu, prírodovedných pokusoch Prezentácia vlastných postrehov a výsledkov pozorovania pri potulkách prírodou
Prehľbovať poznatky o prírode a prírodných javoch Rozvíjať základy tvorivých schopností, spájať ich s pozorovaním a výskumom prírodných materiálov	Poznávanie prírodných živlov Kolobeh vody, jej metamorfózy Vplyv vody a vetra na tvar krajiny, počasie, atmosféra
Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje Rešpektovať prírodu	Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov Zdroje prírody a ich využitie
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy Rešpektovať hierarchiu v spoločnosti ľudí i v prírode	Podmienky pre správny rast tela, duševného zdravia človeka, hygienu- choroba, úraz Poznávanie stavby tela ľudí, rastlín, zvierat a živočíchov
Pochopiť a pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia Vedieť uplatniť zručnosti a vedomosti o materiáloch pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Ochrana prírody, jej zdrojov, šetrenie energiami Národné parky Slovenska, chránené prírodné rezervácie a krajinné oblasti Vlastné merania stavu znečistenia prírody v okolí, zistenia príčin Čistota životného prostredia Starostlivosť o životné prostredie, podieľanie sa na šetrení energiami, zbere druhotných surovín, triedení odpadu
Rozvíjať kladné vzťahy v kolektíve, rodine Vyplňať čas zmysluplnými aktivitami	Voľný čas- zberateľské aktivity, obľúbené činnosti v prírode, turistika Spolupráca s rodinou, kolektívom Pomoc pri čistení prírody, tvorivé využitie niektorých druhov odpadu na estetizáciu prostredia Starostlivosť o domáce zvieratko, rastlinu
Využívať liečivú silu prírody, používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospechu ostatných	Krásy Slovenska- jaskyne, minerálne pramene Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila

## Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Podporovať históriu a obyčaje rodného kraja	Kultúrne pamiatky v našom meste, múzeum, skanzen, výstava, názvy ulíc História a dnešok Regionálne prvky v hudobných činnostiach
Prejavovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu Vychovávať „umením k umeniu“, resp. vychovávať hudbou k hudbe	Hudba a tanec Hudobno-pohybové činnosti
Rešpektovať polohu detského hlasu, správnosť hlasovej výchovy Rozvíjať hudobné schopnosti u detí	Spevácke činnosti Pieseň a iné hudobné aktivity
Byť otvorený k tvorivej činnosti Vzbudzovať túžbu po poznaní a podnecovať k jeho uplatňovaniu v živote Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Záujmová činnosť Príprava kultúrneho podujatia- Mikuláš, Vianoce, Deň matiek, akadémia
Využiť estetické pôsobenie prostredia Podnecovať ku skrášľovaniu a mať aktívny podiel na výzdobe a úprave školského prostredia Starostlivosť o svoj zovňajšok	Úprava a výzdoba oddelenia, úprava zovňajška Netradičné ozdoby- experimentovanie
Pestovať a uplatniť u detí hudobné predstavy a fantáziu Zefektívniť uplatňovanie hry na hudobných nástrojoch	Inštrumentálne činnosti Hra na ľahko ovládateľné hudobné nástroje
Pestovať pozitívny vzťah k umeniu a k divadlu. Obohacovať vnútorný život v rozumovej, vôľovej, citovej a mravnej výchove. Ovládať základy kultúrneho správania	Literárno-dramatické činnosti Divadelné hry pre deti, rozprávka Kultúrne predstavenia
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Prejavovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu Vnímať krásu v dennom živote, spoločenskom prostredí a prírode	Výtvarné umenie Netradičné výtvarné techniky a výtvarné prostriedky spojené s experimentovaním
Zameriavať, chápať, objavovať a rozvíjať estetický vzťah k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom Poznávať krásu v bežnom živote	Tvorba životného prostredia Rôzne druhy umenia- poznať ich obsah a formu
Využívať rôzne druhy materiálov, poznávať ich tvárnosť, výtvarné a technické spracovanie, objavovať výrazové možnosti farieb. Pochopiť základné priestorové plošné útvary, ich vlastnosti Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Výtvarné sebvýjadrenie, netradičné ozdoby Práca s rôznymi materiálmi, technikami a prostriedkami Priestorová predstavivosť, reliéfy, odliatky, priestorové práce



## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Naučiť sa pravidelne cvičiť, športovať Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Osvojiť si dodržiavanie hygieny	Telovýchovné chvíľky Otužovanie, vetranie, pravidelné vychádzky Relaxačné cvičenia Základné hygienické návyky
Naučiť sa spolupracovať Vytvárať a upevňovať návyky správneho držania tela, rozvoj pohybových schopností Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu	Cvičenie v telocvični Gymnastické cvičenia Rytmické cvičenia Koordinačné cvičenia
Uplatňovať vzťah ku kultúrnym tradíciám Prejaviť radosť z pohybu Uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia a sebakontroly Relaxovať pravidelným pobytom v prírode	Netradičné športové disciplíny, spoločné hry, naháňačky s obmenami, súťaže Pohybové hry Hry v prírode
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia Zvládnuť prácu v kolektíve	Kolektívne loptové hry Štafetové hry Športov hry
Poznať civilizačné choroby Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu, iných drog	Civilizačné choroby Starostlivosť o svoje zdravie, fajčenie, drogy, alkohol Zdravá výživa
Osvojovať a zdokonaľovať techniku atletických disciplín Rozvíjať pohybové schopnosti	Atletika Kondičné cvičenia s náradím a bez náradia
Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách Ovládať základy prvej pomoci Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri športovaní	Dopravná výchova Pravidlá cestnej premávky Poskytovanie prvej pomoci
Rozvíjať športové schopnosti, talent Dodržiavať pravidlá korektného súťaženia fair- play	Rôzne záujmové činnosti, zapájanie sa do športových aktivít a súťaží

## 15 Výchové osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Vedieť sa predstaviť. Učiť sa prezentovať. Spolurozhodovať o živote v skupine. Rozvíjať slušné správanie sa v skupine. Pochopiť dôležitosť čarovných slovíčok.	Prvé kontakty v triede a škole. Poznať deti po mene. Spôsoby vyjadrenia vďačnosti. Spolupráca, zodpovednosť.	Vysvetlenie, povzbudenie, modelové situácie, dramatické hry, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Prejaviť úctu k spolužiakom, učiteľom, personálu. Pochopiť význam komunikácie v spoločnosti. Rozvíjať toleranciu. Vedieť sa správať na kultúrnych podujatiach. Podieľať sa na príprave spol. programu.	Školský poriadok v ŠKD. Povinnosti, pozitívna klíma. Asertivita, návšteva kultúrneho vystúpenia, spolupráca k programu na Vianoce.	Motivácia, povzbudenie, vysvetlenie, hranie rolí, dramatizácia, hry na sebaapredzovanie, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	5	5	5	5
Rozvíjať sebahodnotenie, sebariadenie, empatiu.	Osobnosť dieťaťa, pomenovanie a ovládanie emócií.	Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, indiv. prístup, skupinová forma	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so	Čo je predsudok ? Život s zdrav. postihnutím.	Hranie rolí, vysvetlenie, povzbudenie, hry	3	3	3	3

zdravotným postihnutím. Pomáhať slabším spolužiakom, kamarátom a starým ľuďom.	Vzťah k slabším a hendikepovaný m ľuďom.	zamerané na rozvoj, empatie a v dôveru indiv. prístup, skupinová forma				
Rozvíjať kritické myslenie pri výbere vzorov. Rozlišovať dobro a zlo. Využívať všetky formy komunikácie. Rozvíjať kladný vzťah ku knihe.	Sociálne vzory. Pozitívne a negatívne vplyvy médií. Kniha priateľ človeka. Slovenská ľudová rozprávka.	Motivácia, povzbudenie, rozprávka, brainstorming, návšteva knižnice, indiv. prístup, skupinová forma.	3	3	3	3
Pochopiť význam národnej hrdosti. Zoznámiť sa s tradíciami regiónu. Vedieť pomenovať historické pamiatky v našom okolí.	Slovensko v Európe. Úspechy slovenských športovcov, umelcov. Zvyky a tradície. Naše mesto – kultúrne pamiatky.	Vysvetlenie, tvorivé dielne, práca s encyklopédiou, exkurzia, prezentácia, indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3
Byť spoluzodpovedný za osobnú bezpečnosť. Učiť a vymedziť miesto pre hru. Pochopiť škodlivosť fajčenia a iných drog. Vedieť odmietnuť to, čo zdraviu škodí.	Ochrana zdravia, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách, nebezpečenstvo užívania drogy.	Vysvetlenie, prezentácia, modelové situácie, hranie rolí, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Správať sa zodpovedne na ceste. Poznať dopravné značky. Vedieť sa orientovať na stanici.	Pravidlá cestnej premávky, pravidlá pre chodcov a cyklistov, cestovanie v prostriedkoch hromadnej dopravy.	Vysvetlenie, vychádzka, modelové situácie, hranie rolí, indiv. prístup, skupinová práca, hromadná forma.	3	3	3	3

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd. Vedieť si obhájiť svoje práva. Vedieť, že práva úzko súvisia s povinnosťami.	Práva detí, rovnoprávnosť, šikanovanie, diskriminácia, práva a povinnosti.	Vysvetlenie, aktivizácia, prezentácia, sociálne hry, braimstorming, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom. Pochopiť význam rodiny pre jednotlivca. Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.	Rodičovská láska a jej význam. Život v rodine. Deľba práce v rodine. Život detí v problémovej rodine.	Vysvetlenie, povzbudenie, aktivácia, modelové situácie, hranie rolí, skupinová práca, hromadná forma.	4	4	4	4

## Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Vedieť sa predstaviť. Učiť sa prezentovať. Spolurozhodovať o živote v skupine. Rozvíjať slušné správanie sa v skupine. Pochopiť dôležitosť „čarovných“ slovíčiek.	Prvé kontakty v triede a škole. Poznávať deti po mene. Spôsoby vyjadrenia vďačnosti. Spolupráca, zodpovednosť.	Vysvetlenie, povzbudenie, modelové situácie, dramatické hry. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma	3	3	3	3
Prejaviť úctu k spolužiakom, učiteľom, personálu. Pochopiť význam komunikácie v spoločnosti. Rozvíjať toleranciu. Vedieť sa správať na kultúrnych podujatiach. Podieľať sa na príprave spol. programu.	Školský poriadok v ŠKD. Povinnosti. Pozitívna klíma. Asertivita. Návšteva kultúrneho vystúpenia. Spolupráca. Príprava programu na Vianoce.	Motivácia, povzbudenie, vysvetlenie, hranie rolí, dramatizácia, hry na sebakpresadzovanie. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	5	5	5	5
Rozvíjať sebahodnotenie, sebariadenie, empatiu.	Osobnosť dieťaťa. Pomenovanie a ovládanie emócií.	Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí. Indiv. prístup, skupinová forma.	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Čo je predsudok? Život so zdravotným postihnutím. Vzťah k slabším	Hranie rolí, vysvetlenie, povzbudenie, hry zamerané na rozvoj empatie	3	3	3	3

Pomáhať slabším spolužiakom, kamarátom a starým ľuďom.	a hendikepovaný m ľuďom.	a dôveru. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.				
Prejavovať úctu k rodičom. Pochopiť význam rodiny pre jednotlivca. Pomenovať znaky harmonickej a disharmonickej rodiny.	Rodičovská láska a jej význam. Život v r dine. Deľba práce v rodine. Život detí v disharmonickej rodine.	Vysvetlenie, povzbudenie, modelové situácie, hranie rolí. Skupinová práca, hromadná forma.	4	4	4	4
Rozvíjať kritické myslenie pri výbere vzorov. Rozlišovať dobro a zlo. Využívať všetky formy komunikácie rozvíjať kladný vzťah ku knihe.	Sociálne vzory. Potitívne a negatívne vplyvy médií. Kniha, priateľ človeka. Slovenská ľudová rozprávka.	Motivácia, povzbudenie, rozprávka, brainstorming, návšteva knižnice, Indiv. prístup, skupinová práca	3	3	3	3
Pochopiť význam národnej hrdosti. Zoznámiť sa s tradíciami regiónu. Vedieť pomenovať historické pamiatky v našom okolí.	Slovensko v Európe. Úspechy slov. športovcov, umelcov. Zvyky a tradície. Naše mesto. Kultúrne pamiatky.	Vysvetlenie, tvorivé dielne, práca s encyklopédiou, exkurzia, prezentácia. Indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3
Byť spoluzodpovedný za osobnú bezpečnosť. Určiť a vymedziť miesto pre hru. Pochopiť škodlivosť fajčenia a iných drog. Vedieť odmietnuť to, čo škodí zdraviu.	Ochrana zdravia, úrazy. Nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách. Nebezpečenstvo užívania drogy.	Vysvetlenie, prezentácia, modelové situácie, hranie rolí. Indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3

<p>Správať sa zodpovedne na ceste. Poznať dopravné značky. Vedieť sa orientovať na stanici.</p>	<p>Pravidlá cestnej premávky. Pravidlá pre chodcov a cyklistov. Cestovanie v prostriedkoch hromadnej dopravy.</p>	<p>Vysvetlenie, vychádzka, modelové situácie, hranie rolí. Indiv. prístup, skupinová práca.</p>	3	3	3	3
<p>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd. Vedieť si obhájiť svoje práva. Vedieť, že práva úzko súvisia s povinnosťami.</p>	<p>Práva detí. Rovnoprávnosť. Šikanovanie. Diskriminácia. Práva a povinnosti.</p>	<p>Vysvetlenie, motivácia, prezentácia, sociálne hry, brainstorming. Indiv. prístup, skupinová práca.</p>	3	3	3	3

## Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Rozvíjať základné hygienické a samoobslužné návyky.	Sebaobsluha, Poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie. Indiv. prístup.	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Rozhovor, tréning vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt Indiv. prístup	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie. Poznávanie rôznych profesií. Úcta ku každému povolaniu. Dodržiavanie denného režimu. Vývoj ľudského života. Detstvo, dospelosť, staroba. Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Motivácia, povzbudenie, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, vychádzka, exkurzia. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma	5	5	5	5
Rozvíjať základy technických a manuálnych zručností.	Práca s rôznym materiálom. Netradičné pracovné postupy. Zhotovenie darčeka. Rozvoj jemnej motoriky. Manipulačné zručnosti. Spolupráca.	Povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác, besiedka Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5



Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah ku spolužiakom. Hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie. Studené jedlo. Poriadok v herni, v triede. Sebaobslužné činnosti.	Tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka. Indiv. prístup, skupinová práca.	4	4	4	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Karnevalová maska. Kalendár oddelenia. Návrh oddychového kútika v oddelení.	Vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia Indiv. prístup, skupinová forma.	4	4	4	4

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie zmien v prírode. Šetrenie energiami, vodou. Tematická rozprávka.	Vysvetlenie, Ekologické hry. Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety. Čistenie prírody a okolia ŠKD. Zber papiera, triedenie odpadu. Využitie odpadu. Zber prírodnín.	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky. Pitný režim. Striedanie práce s odpočinkom. Prvá pomoc. Obliekanie podľa ročných období.	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film. Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž. Indiv. prístup a skupinová forma	8	8	8	8
Pochopiť význam Dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia. Zodpovednosť za svoje Zdravie. Príčiny ochorenia. Racionálna Strava. Potravinová Pyramída.	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film. Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž. Indiv. prístup a skupinová forma	8	8	8	8
Poznať prírodu v okolí obce. Pomenovať rieky	Pohoria a rieky v okolí. Ochrana lesov a vôd.	Vysvetlenie. Prezentácia. Výlet. Exkurzia.	3	3	3	3

a pohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta.		Film. Indiv. prístup a skupinová práca.				
Poznať a pomenovať domáce a voľne žijúce zvieratá v okolí. Pochopiť význam starostlivosti o domáce zvieratá. Pochopiť význam pomoci a ochrany voľne žijúcich zvierat.	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne. Domáce zvieratá. Voľne žijúce zvieratá v okolí. Starostlivosť o zvieratá. Pomoc zvieratám voľne žijúcim.	Vysvetlenie. Motivácia. Prezentácia. Exkurzia. Rozprávka. Film. Indiv. prístup a skupinová práca.	4	4	4	4

## Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne. Ľudové tradície a zvyky. Povešť, Názvy ulíc. Miestne noviny .História a dnešok	Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film, rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka Indiv.prístup skupinová práca	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky. Hudobné činnosti. Športové činnosti.	Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž Indiv.prístup Skupinová práca	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba. Výtvarné umenie. Tanec. Záujmová činnosť. Nácvik programu	Motivácia. Ukážka. Povzbudenie. Návšteva kultúrneho podujatia. Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností.	Výtvarné činnosti. Hudobné činnosti. Literárno-dramatické činnosti. Tanec.	Motivácia. Brainstorming Ukážka. Aktivácia. Tvorivá dielňa. Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc. Vianoce. Úcta k starším. Deň matiek.	Motivácia. Aktivizácia. Povzbudenie. Dramatizácia. Besiedka. Indiv. prístup,	5	5	5	5

		skupinová práca.				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Tematická vychádzka. Pozorovanie zmien. Audio nahrávka. Rozprávka.	Motivácia. Povzbudenie. Pozorovanie. Ilustrácia zážitku.	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc. Vianoce. Úcta k starším. Deň matiek.	Motivácia. Aktivizácia. Povzbudenie. Dramatizácia. Besiedka. Indiv. prístup, skupinová práca.	4	4	4	4

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Naučiť sa relaxovať v prírode pravidelným cvičením a pohybom. Vedieť reagovať na povely. Osvojiť si základné hygienické návyky. Orientovať sa na ihrisku.	Relaxovanie. Vetrание. Otužovanie. Pravidelné vychádzky. Telovýchovné chvíľky. Základné hygienické návyky. Orientácia na ihrisku. Určenie miesta pre šport a hru.	Vysvetlenie, ukážka, nácvik, motivácia, povzbudenie, hry, pohybové hry a cvenia. Indiv. prístup, skupinová forma.	5	5	5	5
Naučiť sa spolupracovať v kolektíve. Upevňovať správne držanie tela. Rozvíjať pohybové schopnosti. Zvládnuť jednoduchú pohybovú improvizáciu.	Cvičenie v telocvični. Rovnováha. Cvičenie na rebrinách. Gymnastické cvičenia. Rytmické cvičenia. Koordinačné cvičenia. Cvičenia so švihadlom.	Motivácia, ukážka, vysvetlenie, povzbudenie, zážitok, tanec, hudba. Indiv. prístup, skupinová forma.	5	5	5	5
Prejaviť radosť z pohybu. Relaxovať pravidelným pobytom v prírode. Rozvíjať vytrvalosť, dynamiku, ohybnosť, obratnosť. Prekonávať prekážky.	Netradičné športové disciplíny. Sánkovanie. Nácvik rovnováhy. Hry na snehu. Naháňačky. Hry s pravidlami. Súťaže. Vychádzky.	Tréning, vysvetlenie, povzbudenie, preteky, vychádzka, hry, ukážka. Indiv. prístup, skupinová forma.	5	5	5	5

Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia. Rozvíjať športový talent. Zvládnuť prácu v kolektíve. Vedieť prijať prehru.	Kolektívne, loptové, štafetové hry – futbal, vybíjaná, basketbal, bedminton. Záujmové činnosti.	Vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, zážitok, tréning. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	5	5	5	5
Pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie. Poznať civilizačné choroby. Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Čo je zdravie? Starostlivosť o zdravie. Fajčenie, alkohol, drogy. Zdravá výživa. Civilizačné choroby.	Vysvetlenie, povzbudenie, beseda, modelové situácie, argumentácia. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Rozvíjať pohybové schopnosti. Osvojovať si a zdokonaľovať techniku atletických disciplín. Naučiť sa základy atletiky.	Atletické cvičenia- hry, hody, behy, skoky. Kondičné cvičenia.	Vysvetlenie, ukážka, súťaž, tréning, hra. Indiv. prístup, skupinová forma.	3	3	3	3
Ovládať pravidlá cestnej dopravy. Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodec, cyklista i cestujúci. Zvládnuť základy poskytnutia prvej pomoci.	Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Zásady poskytovania prvej pomoci.	Vysvetlenie, motivácia, tréning, hranie rolí, dialóg. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	4	4	4	4

Zapájať sa do rôznych súťaží. Rozvíjať športový talent a schopnosti. Pracovať v skupine. Vedieť čestne súťažiť a prehrávať.	Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží. Záujmové činnosti.	Motivácia, povzbudenie, tréning, súťaž, vychádzka. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---

## 14 Dodatok

Na základe platnej legislatívy sa s účinnosťou od 01. januára 2013 mení skladba výchovnej činnosti vo Výchovnom programe ŠKD nasledovne:

Podľa platnej legislatívy – Zákon 324/2012 – sa s účinnosťou od 1. 1. 2013 upravuje činnosť v školských kluboch nasledovne:

35. V § 114 odsek 1 znie:

*„(1) Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia **zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania** a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.*

Pozn.: Záujmová činnosť sa bude vykonávať v rámci oddychovej časti a prípravy na vyučovanie.

Tento dodatok nadobudol platnosť od 01. 09.2014.