

Školský vzdelávací program



Prerokovaný na pedagogickej rade dňa 30. 08. 2021

Schválil: Mgr. Peter Fábry – riaditeľ školy

Obsah

1	Názov vzdelávacieho programu	4
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	7
3.1	Primárne vzdelanie	7
3.2	Nižšie stredné vzdelanie	7
4	Vlastné zameranie školy	7
4.1	Zameranie, resp. profilácia školy	7
4.2	Profil absolventa primárneho vzdelávania	7
4.3	Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania	8
5	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	9
5.1	Dĺžka vzdelávania	9
5.2	Formy výchovy a vzdelávania	9
6	Učebné osnovy	10
7	Učebný plán	11
8	Vyučovací jazyk podľa § 12	13
9	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	13
10	Personálne zabezpečenie	13
10.1	Vedenie školy	13
10.2	Triedni učitelia	13
10.3	Netriedni učitelia	14
10.4	Učitelia náboženenskej výchovy (dohody)	14
10.4	Vychovateľky školského klubu detí	14
10.6	Inkluzívny tím	14
11	Materiálno-technické a priestorové podmienky	15
12	Podmienky na zaistenie BOZ zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
13	Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	16
13.1	Hodnotenie a klasifikácia predmetov prvého stupňa	17
13.2	Hodnotenie a klasifikácia predmetov druhého stupňa	17
14	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	17
15	Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	18
16	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ...	18
17	Finančná a čitateľská gramotnosť žiakov	19

17.1 Finančná gramotnosť.....	19
17.2 Čitateľská gramotnosť žiakov	19
18 Ľudské práva a práva detí.....	20
19 Národný program prevencie obezity	20
20 Prílohy k školskému vzdelávaciemu programu	22

1 Názov vzdelávacieho programu

KALOKAGATIA – harmónia tela i ducha

Predkladateľ programu

Základná škola, Trebišovská 10, Košice

Adresa: Základná škola
Trebišovská 10
040 11 Košice

Kontakt: 055/64 24 647
zstrebke@gmail.com

Zriadovateľ školy

Mesto Košice

Adresa: Mesto Košice
oddelenie školstva
Trieda SNP 48/A
040 11 Košice

Platnosť školského vzdelávacieho programu

Platnosť školského vzdelávacieho programu do 31. 08. 2021.

Charakteristika školy

Základná škola Trebišovská 10 v Košiciach patrí od 1. 9. 1969 do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Škola sa nachádza v Košiciach. Je plne organizovanou školou mestského typu s právnou subjektivitou. Poskytuje základné vzdelanie pre žiakov od 1. až po 9. ročník. V priestoroch školy sú umiestnené učebne, dve telocvične, školský výukový bazén, dve počítačové učebne, odborné učebne a športový areál s atletickou dráhou. V školskom roku 2019/2020 navštevuje školu 530 žiakov v 23 triedach. Na prvom stupni je to 12, na druhom stupni 11 tried s priemerným počtom žiakov 23. Škola ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov podľa učebného plánu pre 1.–9. ročník základnej školy a rozvíja psychomotorickú, intelektuálnu a emocionálnu oblasť osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho vekových a individuálnych osobitostí. Škola sa nachádza na sídlisku Terasa v mestskej časti Košice-Západ. Má výhodnú polohu na dochádzanie žiakov z iných častí mesta, aj z blízkeho okolia. Prevládajú žiaci z obvodu školy, ale navštevujú ju aj žiaci z iných obvodov školy. Školu navštevujú žiaci prvého a druhého stupňa vo veku od 6 do 15 rokov. Vo výchove a vzdelávaní pokračujú na stredných školách. Pedagogický zbor má 40 členov, v ktorom sa spájajú začínajúci aj skúsení pedagógovia. Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní. V škole pracuje výchovná poradkyňa, koordinátorka prevencie drogových a psychopatologických závislostí a koordinátorka pre environmentálnu výchovu. Kolektív pedagógov školy sa snaží poskytovať našim žiakom kvalitné vzdelanie, vychovávať ich k tolerancii, dôvere a vzájomnej úcte. Pri napĺňaní tohto cieľa je nevyhnutné dodržiavať určité pravidlá a dohody, plniť si povinnosti a byť zodpovedný za každý svoj skutok a správanie.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie.

- Používať metódy, ktoré vedú k rozvoju postojov, zručností a spôsobov rozhodovania tým, že umožňujú priamu skúsenosť.
- Poskytnúť dostatok informačných zdrojov.
- Prepojiť informácie so skutočným životom.
- Uprednostňovať vlastný úsudok, iniciatívu, tvorivosť a zodpovednosť.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti, spoluprácu a prácu v tíme.
- viesť žiakov k poznávaniu vlastných možností.
- Vyžadovať prezentáciu vlastných výsledkov.
- Podporovať vlastnú tvorivosť (práca na projektoch).
- Ponúknuť prácu v motivujúcom prostredí.
- Pracovať s primeraným učivom.
- Hodnotiť formou spätnej väzby.
- Hodnotiť to, čo žiak ovláda, a nie to, čo nevie.
- Nevytvárať situácie nerovnosti a poníženia.
- viesť žiakov k stanoveniu čiastkových cieľov.
- Zaradovať metódy, ktoré podporujú zvedavosť.
- Využívať kladné hodnotenie.
- Umožniť dosiahnutie radosti z úspechu.

Podporovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

- Poznatky žiakom nepredkladať prevažne v hotovej podobe.
- Uplatňovať medzipredmetové vzťahy.
- viesť žiakov k objavovaniu vzájomných vzťahov a príčin prírodných, spoločenských a ďalších javov a dejov.
- Podľa situácie využívať prevažne aktivizujúce metódy a redukovať frontálne vyučovanie.
- Používať vhodné praktické cvičenia.
- Poskytnúť dostatok podnetov k uplatňovaniu základných myšlienkových operácií – porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, abstrakcií, zovšeobecňovanie.
- Neodsudzovať netradičné spôsoby riešenia.

Viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.

- Poskytnúť priestor pre otvorenú komunikáciu a prezentáciu názorov rôznymi formami (ústne, písomne, výtvarnými alebo technickými prostriedkami).
- Dbáť na dodržiavanie etiky komunikácie (vecnosť, priestor pre rôzne názory a ich rešpektovanie, úcta a ohľadupnosť).
- Poskytnúť dostatok impulzov pre hľadanie a objavovanie problémov.
- Predložiť dostatočné množstvo aktivít a materiálov k poznávaniu seba a vzťahov k iným ľuďom.

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať.

- Stanoviť žiakom jasné pravidlá pre spolunažívanie v škole – práva, povinnosti, tresty a ich dôsledné dodržiavanie.
- Budovať atmosféru demokracie a priateľstva formou kooperatívneho učenia a spolupráce vo vyučovaní.

- Viest' žiakov k osobnej zodpovednosti za výsledky vlastnej a spoločnej práce.
- Spolupracovať s rodičmi a ďalšími partnermi školy.
- Podporovať spoluprácu v skupinách, podieľať sa spoločne so žiakmi na tvorbe pravidiel práce v tíme.
- Zapojiť žiakov do diskusie v malej skupine ale aj do debaty celej triedy.
- Viest' žiakov k vzájomnej spolupráci s druhými ľuďmi pri riešení danej úlohy a čerpaniu zo skúseností, názorov a práce druhých ľudí.

Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti.

- Viest' žiakov k samostatnému rozhodovaniu a zodpovednosti za ich rozhodnutia.
- Umožniť pochopenie rozdielov medzi demokraciou, slobodou a anarchiou.
- Podporovať nutnosť dodržiavania mravných hodnôt a slušného správania.
- Učiť žiakov vhodne argumentovať.
- Pracovať so školským poriadkom.

Rozvíjať u žiakov vnímavosť a citlivé vzťahy k prostrediu, iným ľuďom a prírode.

- Rozvíjať citovú otvorenosť voči podnetom z prostredia, v ktorom žijú.
- Pomáhať žiakom pri riešení a orientácii v ich citovom živote.
- Učiť žiakov, aby otvorene a kultivovane prejavovali svoje city.
- Učiť k ohľaduplnému a citlivému vzťahu k ľuďom, k prírode, ku kultúrnym a etickým hodnotám.
- Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za to zodpovedný.
- Poskytnúť dostatočnú ponuku mimoškolských a športových aktivít.
- Vykonať maximálne množstvo opatrení proti zneužívaniu všetkých návykových a omamných látok.
- Vykonávať dôslednú prevenciu proti šikanovaniu a násiliu.

Viest' žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi.

- Umožniť pochopenie princípov a fungovania demokracie v osobnom živote, v škole a spoločnosti.
- Rozvíjať kritické postoje k negatívnym prejavom v škole a spoločnosti.
- Integrovať žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť.
- Poskytovať dostatočné množstvo podnetov k pochopeniu a rešpektovaniu európskych a celosvetových súvislostí.
- Rozvíjať schopnosť empatie.
- Uplatňovať multikultúrnu výchovu, podporovať vytváranie podmienok pre adaptáciu žiakov z odlišných kultúrnych prostredí.
- Viest' k ohľaduplnosti voči starým a chorým ľuďom.

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.

- Uplatňovať sebahodnotenie žiakov (aj pri výstupnom hodnotení).
- Ponúknuť harmonogram informačnej a poradenskej činnosti v oblasti profesijnej orientácie.
- Viest' k osvojovaniu základných pracovných zručností a návykov.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

3.1 Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 pre prvý stupeň základnej. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Po ukončení štvrtého ročníka primárneho vzdelávania text na doložke znie: „Žiak/žiačka získal(a) primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

3.2 Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 pre druhý stupeň základnej školy. Po ukončení deviateho ročníka nižšieho stredného vzdelávania text na doložke znie: „Žiak/žiačka získal(a) nižšie stredné vzdelanie“ a „Žiak/žiačka splnila deväť (desať) rokov povinnej školskej dochádzky“. Absolvent pokračuje vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

4 Vlastné zameranie školy

4.1 Zameranie, resp. profilácia školy

Škola je umiestnená v sídliskovej časti na okraji mesta. Má vhodné materiálové podmienky na športovú činnosť. Pre deti žijúce v sídliskovej časti mesta je dôležitá pohybová a športová činnosť. V rámci možností v ponuke školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli rozšíriť vyučovanie predmetu plávanie v prvom, druhom a piatom ročníku o jednu hodinu a predmet atletika v treťom a štvrtom ročníku. Naša mimoškolská záujmová činnosť je takisto zameraná na pohyb a športovú činnosť. Pre celospoločenskú potrebu spoločnosti sme zaviedli vyučovanie cudzieho jazyka už od prvého ročníka. Od začiatku sa snažíme zameriavať aj na rozvíjanie počítačových zručností a zavádzanie IKT do vyučovania. Naším cieľom v tomto smere je, aby všetci žiaci zvládali prácu s PC, naučili sa komunikovať prostredníctvom internetu, aby sa výpočtová technika využívala na vyučovacích hodinách. Dobré zvládnutie počítačových zručností, komunikatívnych kompetencií v materinskom a aj cudzom jazyku vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť sa na trhu práce.

4.2 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Uvedené kompetencie vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Predstavujú základné požiadavky na absolventa 1. stupňa základnej školy (primárneho vzdelávania). Môžu sa dosahovať na rôznej úrovni, vzhľadom na kognitívne a afektívne schopnosti žiakov a tiež vzhľadom na procesuálny charakter kompetencií.

4.3 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Uvedené kompetencie vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Predstavujú základné požiadavky na absolventa 2. stupňa základnej školy (nižšieho sekundárneho). Môžu sa dosahovať na rôznej úrovni, vzhľadom na kognitívne a afektívne schopnosti žiakov a tiež vzhľadom na procesuálny charakter kompetencií.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

5.1 Dĺžka vzdelávania

Dĺžka vzdelávania pre primárne vzdelávanie: štyri roky

Dĺžka vzdelávania nižšie sekundárne vzdelávanie: päť rokov

5.2 Formy výchovy a vzdelávania

Najzákladnejšia forma: vyučovacia hodina

Delenie organizačných foriem:

a) *Podľa pomeru učiteľovej činnosti k žiackej činnosti:*

- frontálne (hromadné)
- skupinové
- individuálne vyučovanie

b) *Podľa typu edukačného prostredia:*

- vyučovanie v triede
- v špecializovaných priestoroch školy (laboratóriá, dielne, pozemky,..)
- v mimoškolskom prostredí (podnik, múzeum, šport. zariadenie ..)

c) *Podľa funkcie v časovo širšie ponímanom vyučovacom procese:*

- úvodné hodiny
- hodiny základného preberania učiva
- hodiny venované zovšeobecňovaniu učiva
- záverečné hodiny

Zvláštne typy vyučovacích hodín: motivačné, expozičné, fixačné, evalvačné hodiny

d) *Podľa počtu žiakov:*

- frontálna forma výučby
- skupinová forma výučby
- individuálna forma výučby

e) *Podľa rolí žiakov:*

- kooperatívna forma výučby
- individuálna forma výučby

f) *Iné organizačné formy:*

- vychádzka
- exkurzia
- výlet

6 Učebné osnovy

Učebné osnovy pre 1.-4.ročník a 5.-9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, okrem predmetov Anglický jazyk v 1. a 2.ročníku, Plávanie v 1. a 2.ročníku, Atletika v 3. a 4. ročníku, predmet Plávanie v 5. ročníku, druhý cudzí jazyk v 6. ročníku a predmet Ochrana prírody v 7.- 9. ročníku.

Učebné osnovy novovytvorených predmetov obsahujú:

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu

Metódy a formy práce

Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Uplatnenie prierezových tém

Učebné zdroje

Hodnotenie učebných výsledkov žiakov

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety a ročníky tvoria prílohu k školského vzdelávacieho programu.

7 Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33	5	5	4+1	5	5+1	26
	Angličtina Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	10	3+1	3	3	3	3	16
	Druhý cudzí jazyk							0+1	0+2	0+2	0+2	7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	26
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1	2	1	1+1	8
	Ochrana prírody								0	0	0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2	6
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	Plávanie	0+1	0+1			2	0+1					1
	Atletika			0+1	0+1	2						
Spolu ŠvP		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	3	2	2	10	3	2	4	3	5	17
Spolu		23	23	25	27	98	27	27	30	30	30	144

Poznámky:

- Škola po prerokovaní v rade školy stanovila vyšší celkový počet hodín ako v inovovanom štátnom vzdelávacom programe:
Prvý stupeň o dve hodiny (98 hodín): v prvom ročníku o jednu hodinu, vo štvrtom ročníku o jednu hodinu;
Príloha uznesenie rady školy.
- Podľa inovovaného učebného plánu v školskom roku 2021/2022 postupuje 1.-4.ročník a 5.-9. ročník.
- Podľa § 55, ods. 2 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ďalej § 18, ods. 10 vyhlášky 320/2008 Z. z. o základnej škole a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy sa **neklasifikujú** predmety **Etická výchova a Náboženská výchova** na prvom a druhom stupni a predmet **Technika** na druhom stupni. Žiakom sa uvádza slovo absolvoval/a.
- Škola má vhodné podmienky na rozvoj telesnej a športovej výchovy (veľká telocvičňa, malá telocvičňa, bazén, atletická dráha), preto je posilnený školský vzdelávací program o vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb.
- Voliteľné hodiny sú využité (viď učebný plán):
 - ✓ na rozšírenie a prehĺbenie predmetov na prvom stupni: slovenský jazyk a literatúra (3. a 4. ročník),
 - ✓ na rozšírenie a prehĺbenie predmetov na druhom stupni: slovenský jazyk a literatúra (7., 9. ročník), anglický jazyk (5. ročník), matematika (5.-9. ročník), biológia (9. ročník),
 - ✓ na vytvorenie nových predmetov: angličtina (1. a 2. ročník), plávanie (1.,2. a 5.ročník), atletika (3. a 4. ročník), druhý cudzí jazyk (6. ročník), ochrana prírody (7.-9.ročník – alternatíva k druhému cudziemu jazyku; v školskom roku 2021/2022 sa pre nezaujím žiakov nevyučuje).
- Predmet ochrana prírody je vytvorený ako alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku v 7. až 9. ročníku.
- Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní tieto skutočnosti.
- Podľa tohto školského vzdelávacieho programu postupujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a to s prihliadnutím podľa špecifikácie postihnutia.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Predmet výtvarná výchova a pracovné vyučovanie možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Predmet matematika a slovenský jazyk a literatúra v 9. ročníku sa môže jedna hodina do týždňa deliť na dve skupiny.

8 Vyučovací jazyk podľa § 12

Slovenský jazyk

9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Doklad o získanom vzdelaní vydáva Základná škola, Trebišovská 10, Košice. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku. Vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

10 Personálne zabezpečenie

10.1 Vedenie školy

Meno	Predmety
Mgr. Peter Fábry riaditeľ školy	prvý stupeň
Mgr. Pavla Kolesárová zástupkyňa RŠ - prvý stupeň	prvý stupeň
Ing. Valéria Gondová zástupkyňa RŠ - druhý stupeň	MAT-INF-TECH
Jana Veliká vedúca školského klubu detí	ŠKD

10.2 Triedni učitelia

Meno	Stupeň
Mgr. Beáta Lámer	prvý stupeň
Mgr. Renáta Zsigová	prvý stupeň
Mgr. Nikoleta Kniežová	prvý stupeň
Mgr. Katarína Veľká	prvý stupeň
PaedDr. Renáta Dzurušová	prvý stupeň
Mgr. Anna Šalatová	prvý stupeň
Mgr. Dana Janková	prvý stupeň
Mgr. Daša Štofová	prvý stupeň
Mgr. Marcela Karabinová	prvý stupeň
Mgr. Božena Vojtková	prvý stupeň

Mgr. Júlia Trudňáková	prvý stupeň
Mgr. Renáta Kassayová	prvý stupeň
Mgr. Viktória Havrilová	druhý stupeň
Mgr. Katarína Semková	druhý stupeň
Ing. Jarmila Budayová	druhý stupeň
Ing. Želmíra Lichnerová	druhý stupeň
Mgr. Jana Kráľová	druhý stupeň
Ing. Denisa Kassayová	druhý stupeň
Ing. Eva Bačová	druhý stupeň
Mgr. Ivana Belicová	druhý stupeň
Mgr. Alena Majorošová	druhý stupeň
Mgr. Lívia Počatková	druhý stupeň
Mgr. Andrea Kováčová	druhý stupeň
PhDr. Alica Petrášová	druhý stupeň
Mgr. Beáta Ráciová	druhý stupeň
RNDr. Jozefína Majorošová	druhý stupeň

10.3 Netriedni učítelia

Meno	Predmety
Mgr. Štefan Ivančo	druhý stupeň
Mgr. Martin Papcun	druhý stupeň
Mgr. Martina Šamudovská	druhý stupeň
RNDr. Ingrid Jurisová	druhý stupeň
RNDr. Monika Kukurová	druhý stupeň
RNDr. Ing. Daša Šiligová PhD	druhý stupeň
Mgr. Alexandra Šoltýsová	druhý stupeň
MVDr. Darina Bradová	druhý stupeň
Mgr. Peter Onderík	druhý stupeň

10.4 Učítelia náboženenskej výchovy (dohody)

Martin Tuleja, Jozef Miňo, Ján Matis

10.4 Vychovávateľky školského klubu detí

Meno	Predmety
Bc. Barbara Ludrovská	ŠKD
Eva Feketeová	ŠKD
Beáta Friedová	ŠKD
Bc. Barbora Glabová	ŠKD
Silvia Sedláková	ŠKD
Mgr. Gabriela Sczureková	ŠKD
Iveta Pinková	ŠKD

10.6 Inkluzívny tím

Meno	Predmety
Mgr. Beáta Vaľušová	špeciálny pedagóg
Mgr. Barbora Rondziková	školský psychológ
Mgr. Dominika Bačová	asistent učiteľa
Mgr. Andrea Puškášová	asistent učiteľa
Alexandra Hudačová	asistent učiteľa

11 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školu tvorí jedna budova rozdelená do viacerých pavilónov (tri pavilóny) vzájomne poprepájaných chodbami. V základnej škole je 22 kmeňových tried a odborné učebne. Odborné učebne a miestnosti: učebňa informatiky, jazykové laboratórium, učebňa chémie, učebňa biológie, cvičná kuchyňa, veľká telocvičňa, malá telocvičňa, školský výukový bazén, odborné kabinety. Vonkajší areál tvorí atletická tartanová dráha, futbalové ihrisko, volejbalové ihrisko, hokejbalové ihrisko (v prenájme), multifunkčné ihrisko a multifunkčná hala (v prenájme). Vonkajší areál sa väčšinou využíva na telesnú a športovú výchovu a športovú záujmovú činnosť. Škola disponuje primeraným množstvom didaktickej techniky, aj keď treba poznamenať, že niektoré sú staršie a treba ich modernizovať. Výpočtová technika v škole je na primeranej úrovni. Učebné pomôcky a športové náradie je doplňované podľa požiadaviek predmetových komisií, samozrejme podľa finančných možností. Žiaci majú učebnice, ktoré sú platné a schválené MŠ SR. Audiovizuálna a výpočtová technika - prehrávače CD, DVD, počítače, dataprojektory interaktívne tabule sú na slušnej úrovni. Súčasťou budovy sú aj pavilóny pre telesnú výchovu, kde sa nachádzajú 2 telocvične a školský výukový bazén. Triedy na prvom stupni majú k dispozícii malú telocvičňu. Škola má svetlé, estetické priestory. Na vzhľade školy sa vo veľkej miere podieľajú tiež žiaci a učitelia za výdatnej pomoci rodičov. Triedy sú pre vyučovanie dostatočné, esteticky vkusné, popoludní slúžia na účely ŠKD. Škola má kvalitné hygienické zázemie (šatne, WC, sprchy v súlade s normami). Materiálno-technické podmienky sú na primeranej úrovni. Pre ich zlepšenie, ktoré je nevyhnutné, sú potrebné vyššie finančné prostriedky, nezohľadnené v normatívoch. Zriaďovateľ nám všemožne vychádza v ústrety a rieši problémy, ktoré sa vyskytnú, ihneď. Pedagogickí zamestnanci majú v zborovni voľný prístup na internet, používajú kopírovací stroj a spoločne sa schádzajú v zborovni. V škole máme čítareň knižnicu. Škola je po celkovej rekonštrukcii školy cez projekt Modernizácia ZŠ Trebišovská 10 v Košiciach z operačného programu: Regionálny operačný program.

12 Podmienky na zaistenie BOZ zdravia pri výchove a vzdelávaní

BOZP je prioritnou témou, ktorej budeme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť. Všetci zamestnanci školy prešli základným školením BOZP. Túto oblasť pokrýva odborný externý pracovník (bezpečnostný technik). Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. So smernicou na ochranu zdravia sú oboznámení všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci a zodpovedajú za bezpečné prostredie v škole a dodržiavanie technických a hygienických noriem. Pri akomkoľvek podozrení na porušenie BOZP sú zamestnanci povinní ihneď o danej skutočnosti informovať vedenie školy, ktoré bezodkladne zabezpečí nápravu. Základné podmienky a postupy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, na vylúčenie alebo obmedzenie faktorov podmieňujúcich vznik školských úrazov sú zapracované aj do školského poriadku. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel o ochrane zdravia, dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. S týmito informáciami sú oboznámení aj zákonní zástupcovia žiakov na prvom zasadnutí triednych aktívov, kde rodičia tiež informujú triednych učiteľov o zmene zdravotnej spôsobilosti ich dieťaťa, jeho zdravotných problémoch, alebo o iných závažných skutočnostiach. V prípade školského úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc a rodičia sú

o udalosti informovaní . O každom školskom alebo pracovnom úraze je vedená evidencia , prípadne registrácia úrazov. Žiaci sú proti úrazom poistení. Vyučujúci predmetov, ako telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie práca v odborných učebniach, a tiež pred akciami mimo budovy školy, ako sú výlety, školy v prírode, lyžiarske kurzy, exkurzie, kurzy, vychádzky, sú pedagógovia povinní poučiť žiakov o pravidlách bezpečného správania sa, aby sa predišlo úrazom. Raz ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

13 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú súčasť učebného procesu. Je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia a celého správania žiakov. Každé hodnotenie sa uskutočňuje, predovšetkým preto, aby boli žiaci stimulovaní k práci, k jej zlepšeniu, a to tak zo stránky kvantitatívnej, ako aj zo stránky kvalitatívnej. Aby žiaci boli skutočne aktivizovaní a motivovaní do ďalšieho učenia, budú pedagogickí zamestnanci dodržiavať nasledovné zásady pri hodnotení:

- hodnotiť bezprostredne každý výkon, reakciu žiaka, aby pochvala a kritika mali pozitívny účinok,
- hodnotiť nielen slovne, známku, ale i pomocou symbolov, privilégií, sociálnych odmiern, potlesk, podanie ruky, ...
- hodnotenia známku neustále dopĺňať slovným hodnotením,
- odmeny a pochvaly stupňovať podľa miery procesu, výkonu, podmienok,
- podrobne si všímať, ako hodnotenie pôsobí na žiaka, aby mal spätnú väzbu,
- pri hodnotení nepoužívať výsmech, iróniu, sarkazmus, zahanbovanie žiaka, telesné tresty, ani iné spôsoby tyranizovania,
- upozorniť na chybu, ale pritom vysloviť povzbudenie a vieru, že žiak dokáže robiť aj lepšie. Poradiť, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov - pozitívne hodnotenie,
- žiakov viesť k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov a celej triedy,
- naučiť žiakov reálnejšie vnímať seba, druhých, svoju činnosť, výkony. Zabrániť tak pocitom nespravodlivého hodnotenia a nadhodnocovaniu svojich výkonov a výkonov svojich spolužiakov,
- pri hodnotení pristupovať k žiakom individuálne a žiaka hodnotiť komplexne,
- pravidelne poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako ich dieťa zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky (triedne aktivity, konzultácie, otvorené hodiny, ...),
- učitelia budú porovnávať svoje hodnotenie žiakov, jeho spravodlivosť a objektivnosť s hodnotením žiakov ostatnými učiteľmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921 platné od 1.5.2011.

13.1 Hodnotenie a klasifikácia predmetov prvého stupňa

Predmet známka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
SJL	známka	známka	známka	známka
ANJ	známka	známka	známka	známka
PRV	známka	známka		
PRI			známka	známka
VLA			známka	známka
MAT	známka	známka	známka	známka
TŠV	známka	známka	známka	známka
VYV	známka	známka	známka	známka
HUV	známka	známka	známka	známka
PRA			známka	známka
INF		známka	známka	známka
ETV	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný
NAV	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný
PLA	známka	známka		
ATL			známka	známka

13.2 Hodnotenie a klasifikácia predmetov druhého stupňa

Predmet známka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
SJL	známka	známka	známka	známka	známka
Prvý CUJ	známka	známka	známka	známka	známka
Druhý CUJ		známka	známka	známka	známka
FYZ		známka	známka	známka	známka
CHE			známka	známka	známka
BIO	známka	známka	známka	známka	známka
DEJ	známka	známka	známka	známka	známka
GEO	známka	známka	známka	známka	známka
OCHP			známka	známka	známka
OBN		známka	známka	známka	známka
ETV	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný
NAV	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný
MAT	známka	známka	známka	známka	známka
INF	známka	známka	známka	známka	
VYV	známka	známka	známka	známka	známka
HUV	známka	známka	známka	známka	
TŠV	známka	známka	známka	známka	známka
PLA	známka				
TECH	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný	neklasifikovaný

14 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- vyhodnotenie činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,

- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v hodnotení v rámci hodnotenia pedagogických zamestnancov. Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácií pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie. Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávací program školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku. U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

15 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického.
- Každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom kariérneho rastu.
- Základnou hodnotou vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém kontinuálneho vzdelávania.
- Efektívnosť kontinuálneho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

16 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Medzi žiakov so zdravotným znevýhodnením považujeme žiakov s telesným, zrakovým, sluchovým a mentálnym postihnutím, autizmom alebo inými vývinovými poruchami, poruchami reči, viacnásobným postihnutím, vývinovými poruchami (poruchy aktivity a pozornosti, poruchy učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom) žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu. Medzi žiakov so zdravotným znevýhodnením považujeme žiakov chorých, so zdravotným oslabením, dlhodobým ochorením a ľahšími zdravotnými problémami vedúcimi k poruchám učenia alebo správania. V škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami

učenia a správania (ADHD). Žiaci s poruchami učenia a správania sú začlenení v bežných triedach. Pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie, využívame diferencované a individuálne vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov. Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Pre niektorých žiakov je pridelený asistent učiteľa. Pri hodnotení výsledkov žiakov učitelia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne. Do školy pravidelne dochádza školský psychológ, ktorý realizuje psychologické vyšetrenia a konzultácie s rodičmi. Škola má aj vlastného psychológa. Učitelia na základe odporúčania PPP alebo ŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy a pod. V jednotlivých predmetoch a pri klasifikácii sa u všetkých detí so ŠVP prihliada na stupeň a druh špecifickej poruchy.

17 Finančná a čitateľská gramotnosť žiakov

17.1 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť žiakov sa implementuje v súlade Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Charakteristika:

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Spôsob implementácie:

Jednotlivé témy budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy. Po zhodnotení tém zaradili pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov základných škôl v rámci finančného vzdelávania. Finančná gramotnosť je zapracovaná do plánov práce MZ a PK, plánu práce školy a v tematických plánoch učiteľa svojich jednotlivých predmetov. Na rozvíjanie finančnej gramotnosti sa budú realizovať podporné aktivity pre žiakov.

Podporné materiály sú zverejnené na:

<https://www.zstrebisovska10.sk/pomocne-dokumenty/>

17.2 Čitateľská gramotnosť žiakov

Charakteristika:

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov

používaných na rôzne účely. Čitateľské kompetencie zahŕňajú techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery, schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Spôsob implementácie:

Jednotlivé témy budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy. Čitateľská gramotnosť je zapracovaná do plánov práce MZ a PK, plánu práce školy a v tematických plánoch učiteľa svojich jednotlivých predmetov. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa budú realizovať podporné aktivity pre žiakov podľa plánu práce školy.

Plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti tvorí prílohu ŠkVP.

Podporné materiály sú zverejnené na:

<https://www.zstrebisovska10.sk/pomocne-dokumenty/>

18 Ľudské práva a práva detí

Výchovu k ľudským právam v škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.

Využívať dostupné metodické materiály: metodickú príručku *Prvé kroky pri výchove k ľudským právam, Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie, Výchova ku kritickému mysleniu, Ľudské práva a prosociálna výchova*, www.ipao.sk, www.iuventa.sk.

Organizovať diskusie s predstaviteľmi organizácií, ktoré sa venujú aj ľudským právam, či právam detí (Úsmev ako dar, DEDO, Maják nádeje a pod.).

Výchovu k ľudským právam implementovať primárne do vyučovania ETV, NAV, OBN, DEJ ale jej prvky a stratégie zavádzať v plnom rozsahu ŠkVP.

19 Národný program prevencie obezity

Dôsledky nadhmotnosti a obezity sú neúprosné, obezita sa stala „spoločenským fenoménom“ a od roku 1980 sa v európskych krajinách viac ako strojnásobila. Výskyt obezity a nadhmotnosti je čoraz viac viditeľný a zistiteľný u detí. Tie následkom obezity trpia zdravotnými problémami, chronickými neprenosnými chorobami či problémami v oblasti duševného zdravia.

Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky preto v roku 2008 vypracoval Národný program prevencie obezity (NPPO), čím sa Slovenská republika deklarovala a posunula boj proti obezite medzi prioritné body. Ciele, zámery a oblasti vykonávania NPPO boli bližšie špecifikované a na základe tohto programu sa vytvoril Národný akčný plán na prevenciu obezity na roky 2015 – 2025.

Hlavným cieľom programu je zlepšiť zdravotný stav obyvateľstva a dosiahnuť prevenciu v oblasti rozšírenosti tzv. civilizačných ochorení, medzi ktoré obezita určite patrí. Preto je nevyhnutné v školách a v školských zariadeniach dôsledne uplatňovať novú koncepciu prevencie proti obezite.

Prioritné oblasti a opatrenia

Prioritné oblasti akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 -2025 sa dotýkajú dvoch rizikových faktorov chronických neprenosných ochorení, ktorými sú výživa a pohybová aktivita. Tieto faktory ovplyvňujú zdravie spoločne i nezávisle. Zdravie je kľúčovým určujúcim faktorom rozvoja a ekonomického rozvoja spoločnosti, preto je v rámci zachovania programu prevencie proti obezite nevyhnutá spolupráca s zainteresovanými subjektami a partnermi, t.j. rodinné prostredie, škola a mimoškolské zariadenia, s cieľom vytvoriť prostredie, ktoré je zdraviu prospešné a vedie k zníženiu chorobnosti a úmrtnosti.

Prioritné oblasti sa dotýkajú a vedú k:

- podpore zdravého štartu do života
- podpore zdravšieho života v školách
- tvorbe zdravej voľby
- obmedzeniu marketingu a reklamy deťom a mládeže
- informovaniu rodiny
- podpore fyzickej aktivity
- monitorovaniu a hodnoteniu.

Spôsob implementácie

Jednotlivé témy prioritných oblastí budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy a budú zapracované do plánov MZ a PK. Na podporu národného akčného plánu prevencie obezity budú realizované podporné aktivity pre žiakov podľa plánu práce školy v oblasti výživy i pohybovej aktivity.

Opatrenia prostredníctvom projektov a programov

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa naša škola podieľa na realizácii projektov a programov:

- *Škola podporujúca zdravie* – zdôraznenie významu primárnej prevencie, ktoré eliminujú faktory vedúcu k vzniku nadhmotnosti.
- *Školské ovocie a zelenina* – jedlá poskytované v rámci školského stravovania v našej škole spĺňajú kritériá vyváženej výživy.
- *Zvýšený počet hodín telesnej výchovy v Školskom vzdelávacom programe* – naša základná škola bude poskytovať 2 hodiny telesnej výchovy týždenne, 1 hodinu Atletiky pre žiakov 3 ročníka a 1 hodinu Plávania pre žiakov 1., 2. a 5. ročníka.
- *Športové popoludnia v školskom klube detí* – budú realizované pohybové aktivity a športové súťaže.
- *Záujmové športové útvary* – škola bude poskytovať ponuku záujmových útvarov pre žiakov 1. a 2. stupňa základnej školy v telesnej a športovej oblasti.

Opatrenia v oblasti pohybu

V rámci NPPO budú realizované dostupné možnosti pre realizovanie zdravého pohybu, umožní sa žiakom využívať všetky dostupné športoviská, voľnočasové aktivity budú zamerané na zmenu životného štýlu, i na organizovanie športových aktivít a vzdelávania oblasti zdravej výživy. Na škole sa bude presadzovať snaha o zníženie počtu žiakov, ktorí nevykonávajú žiadnu pohybovú aktivitu.

Opatrenia v oblasti poradenských a informatívnych programov

Naša škola sa bude snažiť vytvoriť zdravie vyhovujúce podmienky pre žiakov i zamestnancov, bude realizované monitorovanie výskytu nadhmotnosti a obezity, zamedzí sa vzniku diskriminácie v dôsledku obezity a budú sa využívať také marketingové nástroje, ktoré môžu mať vplyv na zdravý spôsob života.

20 Prílohy k školskému vzdelávaciemu programu

Manuál na prípravu vzdelávania v školskom roku 2020/21

Odporúčania k dištančnému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením

Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2

Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025