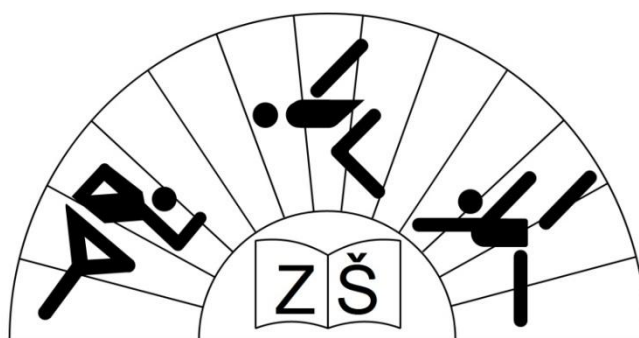


Výchovný program pre školský klub detí



Trebišovská 10, Košice

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa 25. 08. 2022

Schválil: Mgr. Peter Fábry – riaditeľ školy

1	Názov školského výchovného programu	3
2	Ciele a poslanie výchovy.....	3
3	Formy výchovy a vzdelávania.....	4
4	Tematické oblasti výchovy.....	5
5	Výchovný jazyk.....	7
6	Personálne zabezpečenie	7
7	Materiálno – technické priestorové podmienky	7
8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	7
9	Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly detí a žiakov	8
10	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	8
11	Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov	9
12	Výchovné štandardy	10
	Vzdelávacia oblasť	10
	Spoločensko-vedná oblasť	11
	Pracovno-technická oblasť	12
	Prírodovedno-environmentálna oblasť	13
	Esteticko-výchovná oblasť	14
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	15
13	Výchovné osnovy	16
	Vzdelávacia oblasť	16
	Spoločensko-vedná oblasť	19
	Pracovno-technická oblasť	22
	Prírodovedno-environmentálna oblasť	24
	Esteticko-výchovná oblasť	26
	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	28

1 Názov školského výchovného programu

VÝCHOVOU K POZNANIU

2 Ciele a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov. Cieľom výchovy a vzdelávania je človek dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu).

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie, záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy. Záujmové vzdelávanie v školskom klube naplňa svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom.

Hlavné ciele výchovy v ŠKD:

- Motivácia k sebazdokonaľovaniu sa, k učeniu a sebarozvoju hlavne pozitívnych ľudských, spoločenských a morálnych hodnôt
- Rozvoj emocionality dieťaťa, zdokonaľovanie jeho citových kvalít, pozitívneho prežívania vzťahu k sebe, k práci a k svetu
- Rozvoj sebaregulácie ako schopnosti zodpovedať za seba, ovládať sa, zameranie na pozitívne hodnoty, byť sám sebou
- Rozvoj prosociálneho správania, schopnosti správnej komunikácie, vedieť žiť a spolupracovať s inými deťmi, pomáhať si navzájom
- Rozvoj poznávacích (rozumových) schopností a procesov, schopností orientovať sa v množstve informácií a ich využitie, schopností racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život, pružne sa prispôsobovať meniacim sa podmienkam v živote

- Rozvoj tvorivosti, tvorivého riešenia problémov a snahy o zlepšenie a zdokonalenie života
- Rozvoj kľúčových kompetencií ako sú komunikačné schopnosti a spôsobilosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s najnovšími informačnými technológiami, občianske kompetencie.
- Rozvoj manuálnych zručností, tvorivých, umeleckých a psychomotorických schopností
- Naučiť deti využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- Osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerance
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie

Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:

- Kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania
- Osvojovať si názorový, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
- Rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám
- Rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- Rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopností vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- Smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času .

V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené dva princípy:

- princíp aktivity,
- princíp variability.

Činnosť bude organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky nanucovania vo výchove.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný

formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- besedy
- práca s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobne pohybové hry
- TV chvíľky
- športové hry
- výukové programy na PC.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- brainstorming, brainwriting
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.

4 Tematické oblasti výchovy

Vzdelávacia oblasť

Spoločensko-vedná oblasť

Pracovno-technická oblasť

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- - spolurozhodovať o živote v skupine
- - rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- - prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- - prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- - pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- - posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- - kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- - vyjadrovať svoj názor
- - vedieť vypočuť opačný názor
- - využívať všetky dostupné formy komunikácie
- - rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- - vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- - poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- - vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- - rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- - vedieť spolupracovať so skupinou
- - rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- - získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- - získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- - pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- - rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- - posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- - rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- - rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- - rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- - prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- - podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- - objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5 Výchovný jazyk

Slovenský jazyk

6 Personálne zabezpečenie

V školskom klube pracuje desať kvalifikovaných vychovávateľiek:

Vychovávateľky vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program, podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, udržiujú s rodičmi kontakt, spolupracujú s inými inštitúciami.

7 Materiálno – technické priestorové podmienky

- Školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach.
- Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy.
- Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami.
- Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.
- Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch.
- Hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame.
- V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, telocvična, priľahlé ihrisko, preliezačky, areál školy.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

BOZP je prioritnou témou, ktorej budeme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť. Všetci zamestnanci školy prešli základným školením BOZP. Túto oblasť pokrýva odborný externý pracovník (bezpečnostný technik). Žiaci sú každý rok na prvých hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Vyučujúci niektorých predmetov, ako telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, či pri práci v odborných učebniach, a tiež pred rôznymi akciami mimo budovy školy, ako sú výlety, školy v prírode, lyžiarske kurzy, exkurzie, kurzy, vychádzky, sú pedagógovia povinní poučiť žiakov o pravidlách bezpečného správania sa, aby sa predišlo úrazom.

Tie sú zapracované aj do školského poriadku pre žiakov a sú o nich informovaní aj zákonní zástupcovia žiakov na prvom zasadnutí triednych aktívov. Za bezpečné prostredie zodpovedajú všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy. Pri akomkoľvek podozrení na porušenie BOZP sú zamestnanci povinní ihneď o danej skutočnosti informovať vedenie školy, ktoré bezodkladne zabezpečí nápravu. Žiaci sú poistení proti úrazom.

9 Vnútny systém hodnotenia a kontroly detí a žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom zariadení je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou a pozitívnym hodnotením usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

10 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi
- analýzou predpísaných písomných prác
- referenciami od žiakov, rodičov
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov
- vyhodnotenie činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v hodnotení v rámci hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie. Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávací program školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku. U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a

sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

11 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca.
- Každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom kariérneho rastu.
- Základnou hodnotou vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém kontinuálneho vzdelávania.
- Efektívnosť kontinuálneho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

12 Výchové štandardy

Vzdelávacia oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
Vytvárať si vlastnú identitu v skupine Formovať medziľudské vzťahy Vedieť kontrolovať svoje správanie	Sociálne zručnosti Medziľudské vzťahy Pravidlá spolužitia a prvky prosociálneho správania sa
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Pravidlá správania sa k rovesníkom, k dospelým a k starším ľuďom Tolerancia vo vzťahoch
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie	Silné a slabé stránky osobnosti Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím Rozvíjať empatické vzťahy	Záujem o zdravotne postihnutých, starých, chorých ľudí Vcítanie sa do prežívania iných
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám Pomenovať historické pamiatky	Slovensko v Európe Naše mesto- historické pamiatky
Reflektovať dobro plynúce z rodiny Prejavovať úctu k rodičom a starým rodičom	Hodnota rodiny pre jednotlivcov a spoločnosť Prejav úcty k matke
Naučiť sa vnímať možnosti pozitívneho ovplyvnenia cez literatúru Hľadať svoj vzor	Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa Vplyv médií na deti
Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu a možnosťami ochrany prírody	Ekologické správanie
Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku	Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch
Starostlivosť o zdravie Vedieť zhodnotiť a byť zodpovedný za svoje konanie Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog pre zdravie ľudí	Ochrana zdravia pred úrazom, úpalom, nebezpečné hry Boj proti drogovému nebezpečenstvu
Pochopiť a rozlišovať význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva

Pracovno-technická oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí a v čase na základe vlastného pozorovania Vedieť použiť získané vedomosti pri sebaobslužnej činnosti	Poznávanie okolia, orientácia v teréne, rešpektovanie dopravného značenia Pozorovanie zmien v prírode, orientácia v čase, denný režim
Využívať poznatky a vedomosti získané z multimediálnych zdrojov a vedieť ich použiť v praxi Informovať o výsledkoch vlastného pozorovania a výskumu	Ľudové pranostiky, zvyky a obyčaje Práca s informáciou v praktickej činnosti pri pozorovaní, prieskume terénu, prírodovedných pokusoch Prezentácia vlastných postrehov a výsledkov pozorovania pri potulkách prírodou
Prehľbovať poznatky o prírode a prírodných javoch Rozvíjať základy tvorivých schopností, spájať ich s pozorovaním a výskumom prírodných materiálov	Poznávanie prírodných živlov Kolobeh vody, jej metamorfózy Vplyv vody a vetra na tvar krajiny, počasie, atmosféra
Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje Rešpektovať prírodu	Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov Zdroje prírody a ich využitie
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy Rešpektovať hierarchiu v spoločnosti ľudí i v prírode	Podmienky pre správny rast tela, duševného zdravia človeka, hygienu- choroba, úraz Poznávanie stavby tela ľudí, rastlín, zvierat a živočíchov
Pochopiť a pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia Vedieť uplatniť zručnosti a vedomosti o materiáloch pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Ochrana prírody, jej zdrojov, šetrenie energiami Národné parky Slovenska, chránené prírodné rezervácie a krajinné oblasti Vlastné merania stavu znečistenia prírody v okolí, zistenia príčin Čistota životného prostredia Starostlivosť o životné prostredie, podieľanie sa na šetrení energií, zbere druhotných surovín, triedení odpadu
Rozvíjať kladné vzťahy v kolektíve, rodine Vypĺňať čas zmysluplnými aktivitami	Voľný čas- zberateľské aktivity, obľúbené činnosti v prírode, turistika Spolupráca s rodinou, kolektívom Pomoc pri čistení prírody, tvorivé využitie niektorých druhov odpadu na estetizáciu prostredia Starostlivosť o domáce zvieratko, rastlinu
Využívať liečivú silu prírody, používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospechu ostatných	Krásy Slovenska- jaskyne, minerálne pramene Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila

Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Podporovať históriu a obyčaje rodného kraja	Kultúrne pamiatky v našom meste, múzeum, skanzen, výstava, názvy ulíc História a dnešok Regionálne prvky v hudobných činnostiach
Prejavovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu Vychovávať „umením k umeniu“, resp. vychovávať hudbou k hudbe	Hudba a tanec Hudobno-pohybové činnosti
Rešpektovať polohu detského hlasu, správnosť hlasovej výchovy Rozvíjať hudobné schopnosti u detí	Spevacké činnosti Pieseň a iné hudobné aktivity
Byť otvorený k tvorivej činnosti Vzbudzovať túžbu po poznaní a podnecovať k jeho uplatňovaniu v živote Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Záujmová činnosť Príprava kultúrneho podujatia- Mikuláš, Vianoce, Deň matiek, akadémia
Využiť estetické pôsobenie prostredia Podnecovať ku skrášľovaniu a mať aktívny podiel na výzdobe a úprave školského prostredia Starostlivosť o svoj zovňajšok	Úprava a výzdoba oddelenia, úprava zovňajška Netradičné ozdoby-experimentovanie
Pestovať a uplatniť u detí hudobné predstavy a fantáziu Zefektívniť uplatňovanie hry na hudobných nástrojoch	Inštrumentálne činnosti Hra na ľahko ovládateľné hudobné nástroje
Pestovať pozitívny vzťah k umeniu a k divadlu. Obohacovať vnútorný život v rozumovej, vôľovej, citovej a mravnej výchove. Ovládať základy kultúrneho správania	Literárno-dramatické činnosti Divadelné hry pre deti, rozprávka Kultúrne predstavenia
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Prejavovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu Vnímať krásu v dennom živote, spoločenskom prostredí a prírode	Výtvarné umenie Netradičné výtvarné techniky a výtvarné prostriedky spojené s experimentovaním
Zameriavať, chápať, objavovať a rozvíjať estetický vzťah k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom Poznávať krásu v bežnom živote	Tvorba životného prostredia Rôzne druhy umenia- poznať ich obsah a formu
Využívať rôzne druhy materiálov, poznávať ich tvárnosť, výtvarné a technické spracovanie, objavovať výrazové možnosti farieb. Pochopiť základné priestorové plošné útvary, ich vlastnosti Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Výtvarné sebavyjadrenie, netradičné ozdoby Práca s rôznymi materiálmi, technikami a prostriedkami Priestorová predstavivosť, reliéfy, odliatky, priestorové práce

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Naučiť sa pravidelne cvičiť, športovať Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Osvojiť si dodržiavanie hygieny	Telovýchovné chvíľky Otužovanie, vetranie, pravidelné vychádzky Relaxačné cvičenia Základné hygienické návyky
Naučiť sa spolupracovať Vytvárať a upevňovať návyky správneho držania tela, rozvoj pohybových schopností Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu	Cvičenie v telocvični Gymnastické cvičenia Rytmické cvičenia Koordinačné cvičenia
Uplatňovať vzťah ku kultúrnym tradíciám Prejaviť radosť z pohybu Uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia a sebakontroly Relaxovať pravidelným pobytom v prírode	Netradičné športové disciplíny, spoločné hry, naháňačky s obmenami, súťaže Pohybové hry Hry v prírode
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia Zvládnuť prácu v kolektíve	Kolektívne loptové hry Štafetové hry Športov hry
Poznať civilizačné choroby Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu, iných drog	Civilizačné choroby Starostlivosť o svoje zdravie, fajčenie, drogy, alkohol Zdravá výživa
Osvojovať a zdokonaľovať techniku atletických disciplín Rozvíjať pohybové schopnosti	Atletika Kondičné cvičenia s náradím a bez náradia
Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách Ovládať základy prvej pomoci Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri športovaní	Dopravná výchova Pravidlá cestnej premávky Poskytovanie prvej pomoci
Rozvíjať športové schopnosti, talent Dodržiavať pravidlá korektného súťaženia fair- play	Rôzne záujmové činnosti, zapájanie sa do športových aktivít a súťaží

13 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Vedieť sa predstaviť. Učiť sa prezentovať. Spolurozhodovať o živote v skupine. Rozvíjať slušné správanie sa v skupine. Pochopiť dôležitosť čarovných slovíčok.	Prvé kontakty v triede a škole. Poznať deti po mene. Spôsoby vyjadrenia vďačnosti. Spolupráca, zodpovednosť.	Vysvetlenie, povzbudenie, modelové situácie, dramatické hry, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Prejaviť úctu k spolužiakom, učiteľom, personálu. Pochopiť význam komunikácie v spoločensťve. Rozvíjať toleranciu. Vedieť sa správať na kultúrnych podujatiach. Podieľať sa na príprave spol. programu.	Školský poriadok v ŠKD. Povinnosti, pozitívna klíma. Asertivita, návšteva kultúrneho vystúpenia, spolupráca k programu na Vianoce.	Motivácia, povzbudenie, vysvetlenie, hranie rolí, dramatizácia, hry na sebaapredzovanie, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	5	5	5	5
Rozvíjať sebahodnotenie, sebariadenie, empatiu.	Osobnosť dieťaťa, pomenovanie a ovládanie emócií.	Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, indiv. prístup, skupinová forma	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so	Čo je predsudok ? Život s zdrav. postihnutím.	Hranie rolí, vysvetlenie, povzbudenie, hry	3	3	3	3

zdravotným postihnutím. Pomáhať slabším spolužiakom, kamarátom a starým ľuďom.	Vzťah k slabším a hendikepovaný m ľuďom.	zamerané na rozvoj, empatie a v dôveru indiv. prístup, skupinová forma				
Rozvíjať kritické myslenie pri výbere vzorov. Rozlišovať dobro a zlo. Využívať všetky formy komunikácie. Rozvíjať kladný vzťah ku knihe.	Sociálne vzory. Pozitívne a negatívne vplyvy médií. Kniha priateľ človeka. Slovenská ľudová rozprávka.	Motivácia, povzbudenie, rozprávka, brainstorming, návšteva knižnice, indiv. prístup, skupinová forma.	3	3	3	3
Pochopiť význam národnej hrdosti. Zoznámiť sa s tradíciami regiónu. Vedieť pomenovať historické pamiatky v našom okolí.	Slovensko v Európe. Úspechy slovenských športovcov, umelcov. Zvyky a tradície. Naše mesto – kultúrne pamiatky.	Vysvetlenie, tvorivé dielne, práca s encyklopédiou, exkurzia, prezentácia, indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3
Byť spoluzodpovedný za osobnú bezpečnosť. Učiť a vymedziť miesto pre hru. Pochopiť škodlivosť fajčenia a iných drog. Vedieť odmietnuť to, čo zdraviu škodí.	Ochrana zdravia, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách, nebezpečenstvo užívania drogy.	Vysvetlenie, prezentácia, modelové situácie, hranie rolí, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Správať sa zodpovedne na ceste. Poznať dopravné značky. Vedieť sa orientovať na stanici.	Pravidlá cestnej premávky, pravidlá pre chodcov a cyklistov, cestovanie v prostriedkoch hromadnej dopravy.	Vysvetlenie, vychádzka, modelové situácie, hranie rolí, indiv. prístup, skupinová práca, hromadná forma.	3	3	3	3

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd. Vedieť si obhájiť svoje práva. Vedieť, že práva úzko súvisia s povinnosťami.	Práva detí, rovnoprávnosť, šikanovanie, diskriminácia, práva a povinnosti.	Vysvetlenie, aktivizácia, prezentácia, sociálne hry, brainstorming, indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom. Pochopiť význam rodiny pre jednotlivca. Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.	Rodičovská láska a jej význam. Život v rodine. Deľba práce v rodine. Život detí v problémovej rodine.	Vysvetlenie, povzbudenie, aktivácia, modelové situácie, hranie rolí, skupinová práca, hromadná forma.	4	4	4	4

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Vedieť sa predstaviť. Učiť sa prezentovať. Spolurozhodovať o živote v skupine. Rozvíjať slušné správanie sa v skupine. Pochopiť dôležitosť „čarovných“ slovíčiek.	Prvé kontakty v triede a škole. Poznávať deti po mene. Spôsoby vyjadrenia vďačnosti. Spolupráca, zodpovednosť.	Vysvetlenie, povzbudenie, modelové situácie, dramatické hry. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma	3	3	3	3
Prejaviť úctu k spolužiakom, učiteľom, personálu. Pochopiť význam komunikácie v spoločensťve. Rozvíjať toleranciu. Vedieť sa správať na kultúrnych podujatiach. Podieľať sa na príprave spol. programu.	Školský poriadok v ŠKD. Povinnosti. Pozitívna klíma. Asertivita. Návšteva kultúrneho vystúpenia. Spolupráca. Príprava programu na Vianoce.	Motivácia, povzbudenie, vysvetlenie, hranie rolí, dramatizácia, hry na sebaapresadzovanie. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	5	5	5	5
Rozvíjať sebahodnotenie, sebariadenie, empatiu.	Osobnosť dieťaťa. Pomenovanie a ovládanie emócií.	Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí. Indiv. prístup, skupinová forma.	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Čo je predsudok? Život so zdravotným postihnutím. Vzťah k slabším	Hranie rolí, vysvetlenie, povzbudenie, hry zamerané na rozvoj empatie	3	3	3	3

Pomáhať slabším spolužiakom, kamarátom a starým ľuďom.	a hendikepovaný m ľuďom.	a dôveru. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.				
Prejavovať úctu k rodičom. Pochopiť význam rodiny pre jednotlivca. Pomenovať znaky harmonickej a disharmonickej rodiny.	Rodičovská láska a jej význam. Život v rodine. Deľba práce v rodine. Život detí v disharmonickej rodine.	Vysvetlenie, povzbudenie, modelové situácie, hranie rolí. Skupinová práca, hromadná forma.	4	4	4	4
Rozvíjať kritické myslenie pri výbere vzorov. Rozlišovať dobro a zlo. Využívať všetky formy komunikácie rozvíjať kladný vzťah ku knihe.	Sociálne vzory. Potitívne a negatívne vplyvy médií. Kniha, priateľ človeka. Slovenská ľudová rozprávka.	Motivácia, povzbudenie, rozprávka, brainstorming, návšteva knižnice, Indiv. prístup, skupinová práca	3	3	3	3
Pochopiť význam národnej hrdosti. Zoznámiť sa s tradíciami regiónu. Vedieť pomenovať historické pamiatky v našom okolí.	Slovensko v Európe. Úspechy slov. športovcov, umelcov. Zvyky a tradície. Naše mesto. Kultúrne pamiatky.	Vysvetlenie, tvorivé dielne, práca s encyklopédiou, exkurzia, prezentácia. Indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3
Byť spoluzodpovedný za osobnú bezpečnosť. Určiť a vymedziť miesto pre hru. Pochopiť škodlivosť fajčenia a iných drog. Vedieť odmietnuť to, čo škodí zdraviu.	Ochrana zdravia, úrazy. Nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách. Nebezpečenstvo užívania drogy.	Vysvetlenie, prezentácia, modelové situácie, hranie rolí. Indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3

Správať sa zodpovedne na ceste. Poznať dopravné značky. Vedieť sa orientovať na stanici.	Pravidlá cestnej premávky. Pravidlá pre chodcov a cyklistov. Cestovanie v prostriedkoch hromadnej dopravy.	Vysvetlenie, vychádzka, modelové situácie, hranie rolí. Indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd. Vedieť si obhájiť svoje práva. Vedieť, že práva úzko súvisia s povinnosťami.	Práva detí. Rovnoprávnosť. Šikanovanie. Diskriminácia. Práva a povinnosti.	Vysvetlenie, motivácia, prezentácia, sociálne hry, brainstorming. Indiv. prístup, skupinová práca.	3	3	3	3

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Rozvíjať základné hygienické a samoobslužné návyky.	Sebaobsluha, Poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie. Indiv. prístup.	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Rozhovor, tréning vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt Indiv. prístup	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie. Poznávanie rôznych profesií. Úcta ku každému povolaniu. Dodržiavanie denného režimu. Vývoj ľudského života. Detstvo, dospelosť, staroba. Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Motivácia, povzbudenie, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovaní e, vychádzka, exkurzia. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma	5	5	5	5
Rozvíjať základy technických a manuálnych zručností.	Práca s rôznym materiálom. Netradičné pracovné postupy. Zhotovenie darčeka. Rozvoj jemnej motoriky. Manipulačné zručnosti. Spolupráca.	Povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác, besiedka Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5

Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah ku spolužiakom. Hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie. Studené jedlo. Poriadok v herni, v triede. Sebaobslužné činnosti.	Tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka. Indiv. prístup, skupinová práca.	4	4	4	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Karnevalová maska. Kalendár oddelenia. Návrh oddychového kútika v oddelení.	Vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia Indiv. prístup, skupinová forma.	4	4	4	4

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie zmien v prírode. Šetrenie energiami, vodou. Tematická rozprávka.	Vysvetlenie, Ekologické hry. Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety. Čistenie prírody a okolia ŠKD. Zber papiera, triedenie odpadu. Využitie odpadu. Zber prírodnín.	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky. Pitný režim. Striedanie práce s odpočinkom. Prvá pomoc. Obliekanie podľa ročných období.	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film. Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž. Indiv. prístup a skupinová forma	8	8	8	8
Pochopiť význam Dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia. Zodpovednosť za svoje zdravie. Príčiny ochorenia. Racionálna Strava. Potravinová Pyramída.	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film. Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž. Indiv. prístup a skupinová forma	8	8	8	8
Poznať prírodu v okolí obce. Pomenovať rieky	Pohoria a rieky v okolí. Ochrana lesov a vôd.	Vysvetlenie. Prezentácia. Výlet. Exkurzia.	3	3	3	3

apohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta.		Film. Indiv. prístup a skupinová práca.				
Poznať a pomenovať domáce a voľne žijúce zvieratá v okolí. Pochopiť význam starostlivosti o domáce zvieratá. Pochopiť význam pomoci a ochrany voľne žijúcich zvierat.	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne. Domáce zvieratá. Voľne žijúce zvieratá v okolí. Starostlivosť o zvieratá. Pomoc zvieratám voľne žijúcim.	Vysvetlenie. Motivácia. Prezentácia. Exkurzia. Rozprávka. Film. Indiv. prístup a skupinová práca.	4	4	4	4

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne. Ľudové tradície a zvyky. Povešť, Názvy ulíc. Miestne noviny .História a dnešok	Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film, rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka Indiv.prístup skupinová práca	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky. Hudobné činnosti. Športové činnosti.	Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž Indiv.prístup Skupinová práca	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba. Výtvarné umenie. Tanec. Záujmová činnosť. Nácvik programu	Motivácia. Ukážka. Povzbudenie. Návšteva kultúrneho podujatia. Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností.	Výtvarné činnosti. Hudobné činnosti. Literárno-dramatické činnosti. Tanec.	Motivácia. Brainstorming Ukážka. Aktivácia. Tvorivá dielňa. Indiv. prístup, skupinová práca.	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc. Vianoce. Úcta k starším. Deň matiek.	Motivácia. Aktivizácia. Povzbudenie. Dramatizácia. Besiedka. Indiv. prístup,	5	5	5	5

		skupinová práca.				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Tematická vychádzka. Pozorovanie zmien. Audio nahrávka. Rozprávka.	Motivácia. Povzbudenie. Pozorovanie. Ilustrácia zážitku.	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc. Vianoce. Úcta k starším. Deň matiek.	Motivácia. Aktivizácia. Povzbudenie. Dramatizácia. Besiedka. Indiv. prístup, skupinová práca.	4	4	4	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. Počet VVČ	2.roč. Počet VVČ	3.roč. Počet VVČ	4.roč. Počet VVČ
Naučiť sa relaxovať v prírode pravidelným cvičením a pohybom. Vedieť reagovať na povely. Osvojiť si základné hygienické návyky. Orientovať sa na ihrisku.	Relaxovanie. Vetrание. Otužovanie. Pravidelné vychádzky. Telovýchovné chvíľky. Základné hygienické návyky. Orientácia na ihrisku. Určenie miesta pre šport a hru.	Vysvetlenie, ukážka, nácvik, motivácia, povzbudenie, hry, pohybové hry a civenia. Indiv. prístup, skupinová forma.	5	5	5	5
Naučiť sa spolupracovať v kolektíve. Upevňovať správne držanie tela. Rozvíjať pohybové schopnosti. Zvládnuť jednoduchú pohybovú improvizáciu.	Cvičenie v telocvični. Rovnováha. Cvičenie na rebrinách. Gymnastické cvičenia. Rytmické cvičenia. Koordinačné cvičenia. Cvičenia so švihadlom.	Motivácia, ukážka, vysvetlenie, povzbudenie, zážitok, tanec, hudba. Indiv. prístup, skupinová forma.	5	5	5	5
Prejaviť radosť z pohybu. Relaxovať pravidelným pobytom v prírode. Rozvíjať vytrvalosť, dynamiku, ohybnosť, obratnosť. Prekonávať prekážky.	Netradičné športové disciplíny. Sánkované. Nácvik rovnováhy. Hry na snehu. Naháňačky. Hry s pravidlami. Súťaže. Vychádzky.	Tréning, vysvetlenie, povzbudenie, preteky, vychádzka, hry, ukážka. Indiv. prístup, skupinová forma.	5	5	5	5

Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia. Rozvíjať športový talent. Zvládnuť prácu v kolektíve. Vedieť prijať prehru.	Kolektívne, loptové, štafetové hry – futbal, vybíjaná, basketbal, bedminton. Záujmové činnosti.	Vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, zážitok, tréning. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	5	5	5	5
Pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie. Poznať civilizačné choroby. Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Čo je zdravie? Starostlivosť o zdravie. Fajčenie, alkohol, drogy. Zdravá výživa. Civilizačné choroby.	Vysvetlenie, povzbudenie, beseda, modelové situácie, argumentácia. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	3	3	3	3
Rozvíjať pohybové schopnosti. Osvojovať si a zdokonaľovať techniku atletických disciplín. Naučiť sa základy atletiky.	Atletické cvičenia- hry, hody, behy, skoky. Kondičné cvičenia.	Vysvetlenie, ukážka, súťaž, tréning, hra. Indiv. prístup, skupinová forma.	3	3	3	3
Ovládať pravidlá cestnej dopravy. Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodec, cyklista i cestujúci. Zvládnuť základy poskytnutia prvej pomoci.	Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Zásady poskytovania prvej pomoci.	Vysvetlenie, motivácia, tréning, hranie rolí, dialóg. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma.	4	4	4	4

Zapájať sa do rôznych súťaží. Rozvíjať športový talent a schopnosti. Pracovať v skupine. Vedieť čestne súťažiť a prehrávať.	Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží. Záujmové činnosti.	Motivácia, povzbudenie, tréning, súťaž, vychádzka. Indiv. prístup, skupinová a hromadná forma. ³	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---