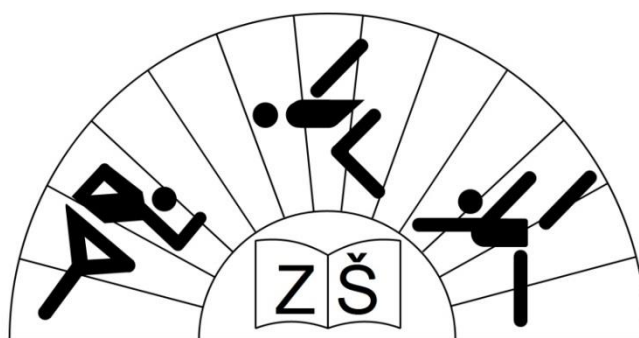


Školský vzdelávací program



Trebišovská 10, Košice

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa 25. 08. 2025

Schválil: Mgr. Peter Fábry – riaditeľ školy

Obsah

1 Názov vzdelávacieho programu	3
2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	6
3.1 Primárne vzdelanie	6
3.2 Nižšie stredné vzdelanie.....	6
4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
5.1 Dĺžka vzdelávania.....	6
5.2 Formy výchovy a vzdelávania.....	6
5 Učebné osnovy	7
6 Učebný plán	8
6.1 Poznámky k učebnému plánu.....	9
6.2 Zdôvodnenie využitia disponibilných hodín	10
7 Vyučovací jazyk podľa § 12	12
8 Hodnotenie žiakov	12
8.1 Priebežné a súhrnné hodnotenie predmetov prvého stupňa	13
8.2 Priebežné a súhrnné predmetov druhého stupňa	13
9 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	14
9.1 Činnosť školského psychológa.....	15
9.2 Činnosť školského špeciálneho pedagóga.....	15
10 Finančná a čitateľská gramotnosť žiakov	15
10.1 Finančná gramotnosť	15
10.2 Čitateľská gramotnosť žiakov	16
11 Ľudské práva a práva detí	16
12 Národný program prevencie obezity	17

1 Názov vzdelávacieho programu

KALOKAGATIA – harmónia tela i ducha

Predkladateľ programu

Základná škola, Trebišovská 10, Košice

Adresa: Základná škola
Trebišovská 10
040 11 Košice
Kontakt: 055/64 24 647
zstrebke@gmail.com

Zriaďovateľ školy

Mesto Košice

Adresa: Mesto Košice
oddelenie školstva
Trieda SNP 48/A
040 11 Košice

Platnosť školského vzdelávacieho programu

Platnosť školského vzdelávacieho programu do 31. 08. 2025.

Charakteristika školy

Základná škola Trebišovská 10 v Košiciach patrí od 1. 9. 1969 do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Škola sa nachádza v Košiciach. Je plne organizovanou školou mestského typu s právnou subjektivitou. Poskytuje základné vzdelanie pre žiakov od 1. až po 9. ročník. V priestoroch školy sú umiestnené učebne, dve telocvične, školský výukový bazén, dve počítačové učebne, odborné učebne a športový areál s atletickou dráhou. V školskom roku 2025/2026 navštevuje školu okolo 600 žiakov v 27 triedach (presný počet žiakov sa môže v priebehu školského roka zmeniť). Na prvom stupni je to 12, na druhom stupni 15 tried s priemerným počtom žiakov 23. Škola ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov podľa učebného plánu pre 1.–9.ročník základnej školy a rozvíja psychomotorickú, intelektuálnu a emocionálnu oblasť osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho vekových a individuálnych osobitostí. Škola sa nachádza na sídlisku Terasa v mestskej časti Košice-Západ. Má výhodnú polohu na dochádzanie žiakov z iných častí mesta, aj z blízkeho okolia. Prevládajú žiaci z obvodu školy, ale navštevujú ju aj žiaci z iných obvodov školy. Školu navštevujú žiaci prvého a druhého stupňa vo veku od 6 do 15 rokov. Vo výchove a vzdelávaní pokračujú na stredných školách. Pedagogický zbor má 40 členov, v ktorom sa spájajú začínajúci aj skúsení pedagógovia. Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní. V škole pracuje výchovná poradkyňa, koordinátorka prevencie drogových a psychopatologických závislostí a koordinátorka pre environmentálnu výchovu. Kolektív pedagógov školy sa snaží poskytovať našim žiakom kvalitné vzdelanie, vychovávať ich k tolerancii, dôvere a vzájomnej úcte. Pri napĺňaní tohto cieľa je nevyhnutné dodržiavať určité pravidlá a dohody, plniť si povinnosti a byť zodpovedný za každý svoj skutok a správanie.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie.

- Používať metódy, ktoré vedú k rozvoju postojov, zručností a spôsobov rozhodovania tým, že umožňujú priamu skúsenosť.
- Poskytnúť dostatok informačných zdrojov.
- Prepojiť informácie so skutočným životom.
- Uprednostňovať vlastný úsudok, iniciatívu, tvorivosť a zodpovednosť.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti, spoluprácu a prácu v tíme.
- viesť žiakov k poznávaniu vlastných možností.
- Vyžadovať prezentáciu vlastných výsledkov.
- Podporovať vlastnú tvorivosť (práca na projektoch).
- Ponúknuť prácu v motivujúcom prostredí.
- Pracovať s primeraným učivom.
- Hodnotiť formou spätnej väzby.
- Hodnotiť to, čo žiak ovláda, a nie to, čo nevie.
- Nevytvárať situácie nerovnosti a poníženia.
- viesť žiakov k stanoveniu čiastkových cieľov.
- Zaraďovať metódy, ktoré podporujú zvedavosť.
- Využívať kladné hodnotenie.
- Umožniť dosiahnutie radosti z úspechu.

Podporovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

- Poznatky žiakom nepredkladať prevažne v hotovej podobe.
- Uplatňovať medzipredmetové vzťahy.
- viesť žiakov k objavovaniu vzájomných vzťahov a príčin prírodných, spoločenských a ďalších javov a dejov.
- Podľa situácie využívať prevažne aktivizujúce metódy a redukovať frontálne vyučovanie.
- Používať vhodné praktické cvičenia.
- Poskytnúť dostatok podnetov k uplatňovaniu základných myšlienkových operácií – porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, abstrakcií, zovšeobecňovanie.
- Neodsudzovať netradičné spôsoby riešenia.

Viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.

- Poskytnúť priestor pre otvorenú komunikáciu a prezentáciu názorov rôznymi formami (ústne, písomne, výtvarnými alebo technickými prostriedkami).
- Dbáť na dodržiavanie etiky komunikácie (vecnosť, priestor pre rôzne názory a ich rešpektovanie, úcta a ohľaduplnosť).
- Poskytnúť dostatok impulzov pre hľadanie a objavovanie problémov.
- Predložiť dostatočné množstvo aktivít a materiálov k poznávaniu seba a vzťahov k iným ľuďom.

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať.

- Stanoviť žiakom jasné pravidlá pre spolunažívanie v škole – práva, povinnosti, tresty a ich dôsledné dodržiavanie.
- Budovať atmosféru demokracie a priateľstva formou kooperatívneho učenia a spolupráce vo vyučovaní.

- Viest žiakov k osobnej zodpovednosti za výsledky vlastnej a spoločnej práce.
- Spolupracovať s rodičmi a ďalšími partnermi školy.
- Podporovať spoluprácu v skupinách, podieľať sa spoločne so žiakmi na tvorbe pravidiel práce v tíme.
- Zapojiť žiakov do diskusie v malej skupine ale aj do debaty celej triedy.
- Viest žiakov k vzájomnej spolupráci s druhými ľuďmi pri riešení danej úlohy a čerpaniu zo skúseností, názorov a práce druhých ľudí.

Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osoby, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti.

- Viest žiakov k samostatnému rozhodovaniu a zodpovednosti za ich rozhodnutia.
- Umožniť pochopenie rozdielov medzi demokraciou, slobodou a anarchiou.
- Podporovať nutnosť dodržiavania mravných hodnôt a slušného správania.
- Učiť žiakov vhodne argumentovať.
- Pracovať so školským poriadkom.

Rozvíjať u žiakov vnímavosť a citlivé vzťahy k prostrediu, iným ľuďom a prírode.

- Rozvíjať citovú otvorenosť voči podnetom z prostredia, v ktorom žijú.
- Pomáhať žiakom pri riešení a orientácii v ich citovom živote.
- Učiť žiakov, aby otvorene a kultivovane prejavovali svoje city.
- Učiť k ohľaduplnému a citlivému vzťahu k ľuďom, k prírode, ku kultúrnym a etickým hodnotám.
- Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za to zodpovedný.
- Poskytnúť dostatočnú ponuku mimoškolských a športových aktivít.
- Vykonať maximálne množstvo opatrení proti zneužívaniu všetkých návykových a omamných látok.
- Vykonávať dôslednú prevenciu proti šikanovaniu a násiliu.

Viest žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi.

- Umožniť pochopenie princípov a fungovania demokracie v osobnom živote, v škole a spoločnosti.
- Rozvíjať kritické postoje k negatívnym prejavom v škole a spoločnosti.
- Integrovať žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť.
- Poskytovať dostatočné množstvo podnetov k pochopeniu a rešpektovaniu európskych a celosvetových súvislostí.
- Rozvíjať schopnosť empatie.
- Uplatňovať multikultúrnú výchovu, podporovať vytváranie podmienok pre adaptáciu žiakov z odlišných kultúrnych prostredí.
- Viest k ohľaduplnosti voči starým a chorým ľuďom.

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.

- Uplatňovať sebahodnotenie žiakov (aj pri výstupnom hodnotení).
- Ponúknuť harmonogram informačnej a poradenskej činnosti v oblasti profesijnej orientácie.
- Viest k osvojovaniu základných pracovných zručností a návykov.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

3.1 Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 pre prvý stupeň základnej. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Po ukončení štvrtého ročníka primárneho vzdelávania text na doložke znie: „Žiak/žiačka získal(a) primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

3.2 Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 pre druhý stupeň základnej školy. Po ukončení deviateho ročníka nižšieho stredného vzdelávania text na doložke znie: „Žiak/žiačka získal(a) nižšie stredné vzdelanie“ a „Žiak/žiačka splnila deväť (desať) rokov povinnej školskej dochádzky“. Absolvent pokračuje vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

5.1 Dĺžka vzdelávania

Dĺžka vzdelávania pre primárne vzdelávanie: štyri roky

Dĺžka vzdelávania nižšie sekundárne vzdelávanie: päť rokov

5.2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v základných školách organizuje dennou formou štúdia, alebo formou osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky.

Denná forma štúdia sa **môže** uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo

- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky:

- a) individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole podľa tohto zákona (ďalej len „individuálne vzdelávanie“),
- b) vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky,
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu, ak zastupiteľský úrad iného štátu oznámil ministerstvu školstva, že vydal súhlas na zriadenie školy, ktorá sa nezapisuje do registra škôl a školských zariadení,
- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe súhlasu ministerstva školstva,
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí,
- f) podľa individuálneho učebného plánu,
- g) vzdelávanie v Európskych školách.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy pre 1.-4.ročník a 5.-9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, okrem predmetov Anglický jazyk v 1. a 2.ročníku, Plávanie v 1. a 2.ročníku, Atletika v 3. a 4. ročníku, predmet Plávanie v 5. ročníku, druhý cudzí jazyk v 6. Ročníku, predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry v 9. Ročníku a predmete Cvičenia z matematiky v 9. ročníku.

Učebné osnovy novovytvorených predmetov obsahujú:

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu

Metódy a formy práce

Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Uplatnenie prierezových tém

Učebné zdroje

Hodnotenie učebných výsledkov žiakov

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety a ročníky tvoria prílohuč.1 k školského vzdelávacieho programu.

6 Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33	5	5	4+1	5	5	26
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry										0+1	1
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	10	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk							0+1	0+2	0+2	0+2	7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5	26
	Cvičenia z matematiky										0+1	1
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1	2	1	1+1	8
	Ochrana prírody								0	0	0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2	6
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	Plávanie	0+1	0+1			2	0+1					1
	Atletika			0+1	0+1	2						
Spolu ŠvP		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	3	2	2	10	2	2	4	3	5	17
Spolu		23	23	25	27	98	26	27	30	30	30	143

6.1 Poznámky k učebnému plánu

- Škola po prerokovaní v rade školy stanovila vyšší celkový počet hodín ako v inovovanom štátnom vzdelávacom programe:

Prvý stupeň o dve hodiny (98 hodín): v prvom ročníku o jednu hodinu, vo štvrtom ročníku o jednu hodinu;

Príloha uznesenie rady školy.

- Podľa inovovaného učebného plánu v školskom roku 2024/2025 postupuje 1.-4.ročník a 5.-9. ročník.
- Podľa § 55, ods. 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), sa predmety **Etická výchova a Náboženská výchova** na prvom a druhom stupni a predmet **Technika a Hudobná výchova** na druhom stupni hodnotia inou formou. Žiakom sa uvádza aktívne absolvoval/a.
- Plnenie vyučovania telesnej a športovej prípravy podľa zákona 245/2008 Z.z. §15a je podrobne rozpísaný v prílohe č. 2.
- Škola v primárnom vzdelávaní nemá možnosti na vyučovanie cudzieho jazyka: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, preto sa žiaci vyučujú anglický jazyk.
- Voliteľné hodiny sú využité (viď učebný plán):
 - ✓ Plnenie vyučovania telesnej a športovej prípravy podľa zákona 245/2008 Z.z. §15a (1. – 5. ročník),
 - ✓ na rozšírenie a prehĺbenie predmetov na prvom stupni: slovenský jazyk a literatúra (3. a 4. ročník),
 - ✓ na rozšírenie a prehĺbenie predmetov na druhom stupni: slovenský jazyk a literatúra (7. ročník), matematika (5.-8. ročník), biológia (9. ročník),
 - ✓ na vytvorenie nových predmetov: angličtina (1.a 2. ročník), plávanie (1.,2. a 5.ročník), atletika (3. a 4. ročník), druhý cudzí jazyk (6. ročník), Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry (9. ročník) a Cvičenia z matematika (9. ročník).
 - ✓ na vyučovanie predmetu druhý cudzí jazyk - NEJ, RUJ, FRJ (7.-9.ročník).
- Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní tieto skutočnosti.
- Podľa tohto školského vzdelávacieho programu postupujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a to s prihliadnutím podľa špecifikácie postihnutia.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole.
- Predmet výtvarná výchova a pracovné vyučovanie možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry v 9. ročníku a Cvičenia z matematiky v 9. ročníku sa môžu deliť na dve skupiny.

6.2 Zdôvodnenie využitia disponibilných hodín

1. ročník

Anglický jazyk (dve hodiny): Dôvodom zavedenia výučby cudzieho jazyka už od prvého ročníka na základnej škole, je zvýšiť kvalitu osvojenia cudzieho jazyka, pričom nejde o zvyšovanie množstva učiva. Žiakom sa poskytne viac času na precvičovanie naučeného v rôznych veku primeraných aktivitách, situáciách a kontextoch a tak si žiaci učivo dôkladne osvoja, pochopia a dokážu ho automaticky a správne používať. Tým sa zvýši kvalita, ale aj trvácnosť výslednej úrovne ovládania cudzieho jazyka. Vo výučbe sa využívajú prístupy umožňujúce prirodzené osvojovanie si jazyka bez lingvistických pravidiel. Cieľom je aj motivovať žiakov a vytvárať už v rannom veku kladný vzťah k cudzím jazykom a k iným kultúram.

Plávanie (jedna hodina): Škola disponuje plaveckým bazénom, má vhodné podmienky pre vyučovanie predmetu Plávanie. Dôvodom je podpora zdravia a pohybu a plnenie vyučovania telesnej a športovej prípravy podľa zákona 245/2008 Z.z. §15a ods. 7.

2. ročník

Anglický jazyk (dve hodiny): Dôvodom zavedenia výučby cudzieho jazyka už od prvého ročníka na základnej škole, je zvýšiť kvalitu osvojenia cudzieho jazyka, pričom nejde o zvyšovanie množstva učiva. Žiakom sa poskytne viac času na precvičovanie naučeného v rôznych veku primeraných aktivitách, situáciách a kontextoch a tak si žiaci učivo dôkladne osvoja, pochopia a dokážu ho automaticky a správne používať. Tým sa zvýši kvalita, ale aj trvácnosť výslednej úrovne ovládania cudzieho jazyka. Vo výučbe sa využívajú prístupy umožňujúce prirodzené osvojovanie si jazyka bez lingvistických pravidiel. Cieľom je aj motivovať žiakov a vytvárať už v rannom veku kladný vzťah k cudzím jazykom a k iným kultúram.

Plávanie (jedna hodina): Škola disponuje plaveckým bazénom, má vhodné podmienky pre vyučovanie predmetu Plávanie. Dôvodom je podpora zdravia a pohybu a plnenie vyučovania telesnej a športovej prípravy podľa zákona 245/2008 Z.z. §15a ods. 7.

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra (jedna hodina): Dôvody navýšenia časovej týždennej dotácie vyučovacích hodín v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku ZŠ Trebišovská 10 sú nasledovné: Osem hodín týždenne je nepostačujúci počet hodín SJL, nakoľko žiaci potrebujú lepšie prehľbovať a osvojiť si gramatické a pravopisné pravidlá a uplatňovať ich v písaných textoch, potrebujú získať lepšie komunikačné zručnosti, viac rozvíjať čítanie s porozumením, čo je pri počte 8 hodín týždenne málo. Žiaci začínajú preberať v 3. ročníku nové učivá, nové pojmy, vybrané slová, ktoré je potrebné často utvrdzovať a opakovať rôznym spôsobom. Oboznamujú sa aj so slovnými druhmi, ktoré je potrebné taktiež precvičovať, vedieť ich rozlíšiť v texte a používať prakticky. Žiaci sa učia viac využívať svoje schopnosti ako napísať jednoduché texty informačným, opisným alebo rozprávacím slohovým postupom.

Atletika (jedna hodina): Škola disponuje dvoma telocvičňami a atletickým oválom má vhodné podmienky pre vyučovanie predmetu Atletika. Dôvodom je podpora zdravia a pohybu a plnenie vyučovania telesnej a športovej prípravy podľa zákona 245/2008 Z.z. §15a ods. 7.

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra (jedna hodina): Dôvody navýšenia časovej týždennej dotácie vyučovacích hodín v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 4. ročníku ZŠ Trebišovská 10 sú nasledovné: Osem hodín týždenne je nepostačujúci počet hodín SJL, nakoľko žiaci potrebujú lepšie prehľbovať a osvojiť si gramatické a pravopisné pravidlá a uplatňovať ich v písaných textoch, potrebujú získať lepšie komunikačné zručnosti, viac rozvíjať čítanie s porozumením, čo je pri počte 8 hodín týždenne málo. Žiaci začínajú preberať v 3. ročníku nové učivá, nové pojmy, vybrané slová, ktoré je potrebné často utvrdzovať a opakovať rôznym spôsobom. Oboznamujú sa aj so slovnými druhmi, ktoré je potrebné taktiež precvičovať, vedieť ich rozlíšiť v texte a používať prakticky. Žiaci sa učia viac využívať svoje schopnosti ako napísať jednoduché texty informačným, opisným alebo rozprávacím slohovým postupom.

Atletika (jedna hodina): Škola disponuje dvoma telocvičňami a atletickým oválom má vhodné podmienky pre vyučovanie predmetu Atletika. Dôvodom je podpora zdravia a pohybu a plnenie vyučovania telesnej a športovej prípravy podľa zákona 245/2008 Z.z. §15a ods. 7.

5. ročník

Matematika (jedna hodina): Dôvodom je skvalitnenie výkonu žiakov v oblasti: početové výkony s prirodzenými číslami, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, prípravy na Testovanie 5.

Plávanie (jedna hodina): Škola disponuje plaveckým bazénom, má vhodné podmienky pre vyučovanie predmetu Plávanie. Dôvodom je podpora zdravia a pohybu a plnenie vyučovania telesnej a športovej prípravy podľa zákona 245/2008 Z.z. §15a ods. 7.

6. ročník

Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiaci sa oboznámia so zvoleným CJ, získajú základný prehľad a pripravujú sa na štúdium CJ v nasledujúcom školskom roku, rozhodnú sa, či budú pokračovať v štúdiu CJ.

Matematika (jedna hodina): Predmet sa navyšuje navyšuje z dôvodu skvalitnenia výkonu žiakov v oblasti: desatinné čísla – slovné úlohy, obsah obdĺžnika, štvorca, pravouhlého trojuholníka – slovné úlohy.

7. ročník

Slovenský jazyk a literatúra (jedna hodina):Predmet sa navyšuje o jednu vyučovacie hodinu a bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: rozvoj čitateľskej gramotnosti – schopnosť porozumieť textu, práca s informáciami, schopnosť argumentovať, pochopiť formálnu stránku textu, rozvoj interpretácie, vlastná tvorba jazykových prejavov, rozvoj pravopisných zručností žiakov, upevňovanie vedomostí v gramatickej zložke.

Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Matematika (jedna hodina): Predmet sa navyšuje o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu skvalitnenia výkonu žiakov v oblasti: percentá – finančná matematika, priama a nepriama úmernosť.

8. ročník

Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Matematika (jedna hodina): Predmet sa navyšuje o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu skvalitnenia výkonu žiakov v oblasti: výkonu žiakov v oblasti: premenná, výraz, hranol – slovné úlohy.

9. ročník

Slovenský jazyk a literatúra (jedna hodina):Predmet sa navyšuje o jednu vyučovacie hodinu a bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: rozvoj čitateľskej gramotnosti – schopnosť porozumieť textu, práca s informáciami, schopnosť argumentovať, pochopiť formálnu stránku textu, rozvoj interpretácie, vlastná tvorba jazykových prejavov, rozvoj pravopisných zručností žiakov, upevňovanie vedomostí v gramatickej zložke.

Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Druhý cudzí jazyk (dve hodiny):Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Matematika (jedna hodina): Predmet sa navyšuje o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu skvalitnenia výkonu žiakov v oblasti: výkonu žiakov v oblasti: prípravy na Testovanie 9 a prijímacie skúšky na stredné školy.

Matematika (jedna hodina):Charakter učiva si vyžaduje navýšenie hodín na dostatočné upevnenie učiva. Je potrebné aby žiaci dostatočne pochopili vzťahy medzi organizmami a prepojenosť živej a neživej prírody. Neživá príroda sa v predchádzajúcich ročníkoch vôbec nepreberá a aby žiaci nemali problémy na stredných školách, sú dve vyučovacie hodiny určite potrebné na dostatočné porozumenie a upevnenie učiva.

7 Vyučovací jazyk podľa § 12

Slovenský jazyk

8 Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú súčasť učebného procesu. Je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia a celého správania žiakov. Každé hodnotenie sa uskutočňuje, predovšetkým preto, aby boli žiaci stimulovaní k práci, k jej zlepšeniu, a to tak zo stránky kvantitatívnej, ako aj zo stránky kvalitatívnej. Aby žiaci boli skutočne aktivizovaní a motivovaní do ďalšieho učenia, budú pedagogickí zamestnanci dodržiavať nasledovné zásady pri hodnotení:

- hodnotiť bezprostredne každý výkon, reakciu žiaka, aby pochvala a kritika mali pozitívny účinok,

- hodnotiť nielen slovne, známkou, ale i pomocou symbolov, privilegií, sociálnych odmien, potlesk, podanie ruky, ...
- hodnotenia známkou neustále dopĺňať slovným hodnotením,
- odmeny a pochvaly stupňovať podľa miery procesu, výkonu, podmienok,
- podrobne si všímať, ako hodnotenie pôsobí na žiaka, aby mal spätnú väzbu,
- pri hodnotení nepoužívať výsmech, iróniu, sarkazmus, zahanbovanie žiaka, telesné tresty, ani iné spôsoby tyranizovania,
- upozorniť na chybu, ale pritom vysloviť povzbudenie a vieru, že žiak dokáže robiť aj lepšie. Poradiť, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov - pozitívne hodnotenie,
- žiakov viesť k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov a celej triedy,
- naučiť žiakov reálnejšie vnímať seba, druhých, svoju činnosť, výkony. Zabrániť tak pocitom nespravodlivého hodnotenia svojich výkonov a výkonov svojich spolužiakov,
- pri hodnotení pristupovať k žiakom individuálne a žiaka hodnotiť komplexne,
- pravidelne poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako ich dieťa zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky,
- učitelia budú porovnávať svoje hodnotenie žiakov, jeho spravodlivosť a objektivnosť s hodnotením žiakov ostatnými učiteľmi.

8.1 Priebežné a súhrnné hodnotenie predmetov prvého stupňa

Predmet známka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
SJL	známka	známka	známka	známka
ANJ	známka	známka	známka	známka
PRV	známka	známka		
PRI			známka	známka
VLA			známka	známka
MAT	známka	známka	známka	známka
TŠV	známka	známka	známka	známka
VYV	známka	známka	známka	známka
HUV	známka	známka	známka	známka
PRA			známka	známka
INF		známka	známka	známka
ETV	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma
NAV	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma
PLA	známka	známka		
ATL			známka	známka

8.2 Priebežné a súhrnné predmetov druhého stupňa

Predmet známka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
SJL	známka	známka	známka	známka	známka
Prvý CUJ	známka	známka	známka	známka	známka
Druhý CUJ		známka	známka	známka	známka
FYZ		známka	známka	známka	známka
CHE			známka	známka	známka
BIO	známka	známka	známka	známka	známka
DEJ	známka	známka	známka	známka	známka
GEO	známka	známka	známka	známka	známka
OCHP			známka	známka	známka
OBN		známka	známka	známka	známka

ETV	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma
NAV	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma
MAT	známka	známka	známka	známka	známka
INF	známka	známka	známka	známka	
VYV	známka	známka	známka	známka	známka
HUV	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma	
TŠV	známka	známka	známka	známka	známka
PLA	známka				
TECH	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma	iná forma

9 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno – vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno – vzdelávacích potrieb školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní pre žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktoré vydáva ministerstvo školstva.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - a. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - b. žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí

byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať ako dištančná v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia, tým sa stáva pre školu záväzným.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Riaditeľ školy zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

V škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania (ADHD). Súčasťou inkluzívneho tímu školy je špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca a pedagogickí asistenti. Do školy pravidelne prichádza aj psychológ z CPP, ktorý konzultuje žiakov so ŠVVP spolu s inkluzívnym tímom a rodičmi.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú Všeobecné podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (viď príloha č. 3).

9.1 Činnosť školského psychológa

Činnosť školského psychológa tvorí prílohu č. 4 školského vzdelávacieho programu.

9.2 Činnosť školského špeciálneho pedagóga

Činnosť školského špeciálneho pedagóga tvorí prílohu č. 5 školského vzdelávacieho programu.

10 Finančná a čitateľská gramotnosť žiakov

10.1 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť žiakov sa implementuje v súlade Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Charakteristika:

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému

jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Spôsob implementácie:

Jednotlivé témy budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy. Po zhodnotení tém zaradili pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov základných škôl v rámci finančného vzdelávania. Finančná gramotnosť je zapracovaná do plánov práce MZ a PK, plánu práce školy a v tematických plánoch učiteľa svojich jednotlivých predmetov. Na rozvíjanie finančnej gramotnosti sa budú realizovať podporné aktivity pre žiakov.

Podporné materiály sú zverejnené na:

<https://www.zstrebisovska10.sk/pomocne-dokumenty/>

10.2 Čitateľská gramotnosť žiakov

Charakteristika:

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely. Čitateľské kompetencie zahŕňajú techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery, schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Spôsob implementácie:

Jednotlivé témy budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy. Čitateľská gramotnosť je zapracovaná do plánov práce MZ a PK, plánu práce školy a v tematických plánoch učiteľa svojich jednotlivých predmetov. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa budú realizovať podporné aktivity pre žiakov podľa plánu práce školy.

Plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti tvorí prílohu ŠkVP.

Podporné materiály sú zverejnené na:

<https://www.zstrebisovska10.sk/pomocne-dokumenty/>

11 Ľudské práva a práva detí

Výchovu k ľudským právam v škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.

Využívať dostupné metodické materiály: metodickú príručku *Prvé kroky pri výchove k ľudským právam, Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie, Výchova ku kritickému mysleniu, Ľudské práva a prosociálna výchova*, www.ipao.sk, www.iuventa.sk.

Organizovať diskusie s predstaviteľmi organizácií, ktoré sa venujú aj ľudským právam, či právam detí (Úsmev ako dar, DEDO, Maják nádeje a pod.).

Výchovu k ľudským právam implementovať primárne do vyučovania ETV, NAV, OBN, DEJ ale jej prvky a stratégie zavádzať v plnom rozsahu ŠkVP.

12 Národný program prevencie obezity

Dôsledky nadhmotnosti a obezity sú neúprosné, obezita sa stala „spoločenským fenoménom“ a od roku 1980 sa v európskych krajinách viac ako strojnásobila. Výskyt obezity a nadhmotnosti je čoraz viac viditeľný a zistiteľný u detí. Tie následkom obezity trpia zdravotnými problémami, chronickými neprenosnými chorobami či problémami v oblasti duševného zdravia.

Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky preto v roku 2008 vypracoval Národný program prevencie obezity (NPPO), čím sa Slovenská republika deklarovala a posunula boj proti obezite medzi prioritné body. Ciele, zámery a oblasti vykonávania NPPO boli bližšie špecifikované a na základe tohto programu sa vytvoril Národný akčný plán na prevenciu obezity na roky 2015 – 2025.

Hlavným cieľom programu je zlepšiť zdravotný stav obyvateľstva a dosiahnuť prevenciu v oblasti rozšírenosti tzv. civilizačných ochorení, medzi ktoré obezita určite patrí. Preto je nevyhnutné v školách a v školských zariadeniach dôsledne uplatňovať novú koncepciu prevencie proti obezite.

Prioritné oblasti a opatrenia

Prioritné oblasti akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 -2025 sa dotýkajú dvoch rizikových faktorov chronických neprenosných ochorení, ktorými sú výživa a pohybová aktivita. Tieto faktory ovplyvňujú zdravie spoločne i nezávisle. Zdravie je kľúčovým určujúcim faktorom rozvoja a ekonomického rozvoja spoločnosti, preto je v rámci zachovania programu prevencie proti obezite nevyhnutá spolupráca s zainteresovanými subjektami a partnermi, t.j. rodinné prostredie, škola a mimoškolské zariadenia, s cieľom vytvoriť prostredie, ktoré je zdraviu prospešné a vedie k zníženiu chorobnosti a úmrtnosti.

Prioritné oblasti sa dotýkajú a vedú k:

- podpore zdravého štartu do života
- podpore zdravšieho života v školách
- tvorbe zdravej voľby
- obmedzeniu marketingu a reklamy deťom a mládeži
- informovaní rodiny
- podpore fyzickej aktivity
- monitorovaniu a hodnoteniu.

Spôsob implementácie

Jednotlivé témy prioritných oblastí budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy a budú zapracované do plánov MZ a PK. Na podporu národného akčného plánu prevencie obezity budú realizované podporné aktivity pre žiakov podľa plánu práce školy v oblasti výživy i pohybovej aktivity.

Opatrenia prostredníctvom projektov a programov

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa naša škola podieľa na realizácii projektov a programov:

- *Škola podporujúca zdravie* – zdôraznenie významu primárnej prevencie, ktoré eliminujú faktory vedúce k vzniku nadhmotnosti.
- *Školské ovocie a zelenina* – jedlá poskytované v rámci školského stravovania v našej

- škole splňajú kritériá vyváženej výživy.
- *Zvýšený počet hodín telesnej výchovy v Školskom vzdelávacom programe* – naša základná škola bude poskytovať 2 hodiny telesnej výchovy týždenne, 1 hodinu Atletiky pre žiakov 3 ročníka a 1 hodinu Plávania pre žiakov 1., 2. a 5. ročníka.
 - *Športové popoludnia v školskom klube detí* – budú realizované pohybové aktivity a športové súťaže.
 - *Záujmové športové útvary* – škola bude poskytovať ponuku záujmových útvarov pre žiakov 1. a 2. stupňa základnej školy v telesnej a športovej oblasti.

Opatrenia v oblasti pohybu

V rámci NPPO budú realizované dostupné možnosti pre realizovanie zdravého pohybu, umožní sa žiakom využívať všetky dostupné športoviská, voľno-časové aktivity budú zamerané na zmenu životného štýlu, i na organizovanie športových aktivít a vzdelávania oblasti zdravej výživy. Na škole sa bude presadzovať snaha o zníženie počtu žiakov, ktorí nevykonávajú žiadnu pohybovú aktivitu.

Škola sa bude snažiť vytvoriť zdravie vyhovujúce podmienky pre žiakov i zamestnancov, bude realizované monitorovanie výskytu nadhmotnosti a obezity, zamedzí sa vzniku diskriminácie v dôsledku obezity a budú sa využívať také marketingové nástroje, ktoré môžu mať vplyv na zdravý spôsob života.